



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**INTERNALISASI KOMPETENSI INTI (KI) 1 DAN KOMPETENSI
INTI (KI) 2 DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH
ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU**



OLEH

MUHAMMAD ZIKRI

NIM. 11511101226

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1440 H/2019 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INTERNALISASI KOMPETENSI INTI (KI) 1 DAN KOMPETENSI
INTI (KI) 2 DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH
ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



Oleh

UIN SUSKA RIAU

MUHAMMAD ZIKRI

NIM. 11511101226

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1440 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Internalisasi Kompetensi Inti (KI) 1 dan Kompetensi Inti (KI) 2 dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Muhammad Zikri NIM.11511101226 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 7 Dzuhiijah 1440 H
9 Agustus 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam


Dra. Afrida M.Ag.

Pembimbing


Dra. Afrida M.Ag.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Internalisasi Kompetensi Inti (KI) 1 dan Kompetensi Inti (KI) 2 dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Muhammad Zikri NIM.11511101226, yang telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Dzulhijjah 1440 H/ 15 Agustus 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam.

Pekanbaru, 14 Dzulhijjah 1440 H
15 Agustus 2019 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Zaitun M.Ag.

Penguji III


Dra. Lisadawati M.Ag.

Penguji II

Drs. M. Fitriyadi M.A.

Penguji IV


Drs. Marwan M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin S. Ag. M. Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala pujidan rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW., yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliah menuju alam cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam skripsi ini penulis mengambil judul **“Internalisasi Kompetensi Inti (KI) 1 dan Kompetensi Inti (KI) 2 dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam”**.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa buat ayahanda (alm) Darlis dan ibunda Nurhasnah, serta adik Laila Ramadhani. Terimakasih atas pengorbanan, cinta, kasih sayang, dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Perguruan Tinggi sebagaimana yang dicita-citakan.

Selain itu, penulis juga banyak mendapat bantuan baik dari segi moril maupun materil dari berbagai pihak, yang memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. K.H. Akhmad Mujahidin S.Ag, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi M.A, Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd.,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan H. Adam Malik Indra Lc, M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dra. Afrida M.Ag., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan, motivasi, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi.
5. Drs. Mudasir M.Pd., penasihat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
7. Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Kepala karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Marzuki M.Ag., Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, yang telah memberikan izin penelitian dan juga telah memberi arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam mengumpulkan data selama proses penelitian. Ustadz Rafiki, guru mata pelajaran Fikih yang telah membantu memberikan arahan-arahan, Bapak dan Ibu guru beserta staf TU yang telah membimbing penulis selama penelitian berlangsung.
10. Bapak/Ibu guru penulis yang telah mengajarkan ilmunya sejak dari Sekolah Dasar Negeri 49 Kota Payakumbuh, Madrasah Tsanawiyah Negeri 1

Payakumbuh, Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Payakumbuh Sumatra Barat.

Terima kasih penulis ucapkan untuk jasa-jasa bapak dan Ibu guru.

11. Rita Astriani, Ade Irma Suryani, Suhayu Rizko, Anzas Swara, M.Anshori, Rido Masri, Amelia Yunita serta teman-teman lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan khususnya mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2015, konsentrasi SLTP/SLTA MODEL yang selama ini belajar dan berjuang bersama.
13. Seluruh teman-teman Rumah Seni Tarbiyah yang memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman PPL SMA 8 Pekanbaru yang seperjuangan dengan penulis.
15. Teman-teman KKN desa Kampung Baru Sentajo Raya yang seperjuangan dengan penulis.
16. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan ilmiah ini banyak sekali kesalahan dan kekhilafan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca, dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita.
Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin.

Pekanbaru, 9 Agustus 2019
Penulis,

Muhammad Zikri
NIM.1151101226

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بسم الله الرحمن الرحيم

Maha suci Engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkaulah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana”

(Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahhirobbil’alamin.....

Segala Puji dan syukur yang tak terhingga
kuhaturkan kepadaMu yaAllahTuhanseluruhalam
Dengan limpahan Rahmat dan kasih sayangMu
Aku bisa terus melangkah hingga menghantarkanku
Pada suatu titik awal pencapaian dalam hidupku
Tiada daya dan upaya melainkan pertolonganMu ya Allah
Hingga karya kecil ini bisa terselesaikan

Tak lupa shalawat dan salam
Teruntuk insane Mulia kekasih Allah
Nabi Muhammad *Sholallahu Alaihi Wa Salam*
Engkaulah cahaya bagi seluruh alam
Memberikan suri tauladan bagi kehidupan

Kupersembahkan karya kecil ini
Teruntuk permata hati yang selalu ada dalam setiap peluhku
Memberikan kekuatan dalam setiap langkahku,
Yang tak kenal lelah mendo’akanku dalam setiap sujudnya
Terkhusus kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kedua orang tuaku

Ayahanda (alm) Darlis

Setiap tetesan keringatmu adalah saksi bisu dalam setiap langkahku

Keriput di wajahmu gambarkan perjuanganmu untukku

Takkan pernah teganti setiap waktu yang kau habiskan untuk penghidupanku

Ibunda Nurhasnah

Kasih sayangmu yang tiada tara, kesabaranmu yang tiada batas Doamu yang
senantiasa kau kirimkan

Takkan pernah lekang oleh waktu

Takkan terbayar oleh tetesan darahku

Ayah, Ibu..

Kutahu karya kecil ini tak mampu membayar besarnya pengorbanan dan jasa-
jasamu, tetapi izinkanlah melalui karya kecil ini, tuk sedikit mengobati
peluhmu, memberikan senyum diwajahmu

Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan angan-
anganmu

Adikku

Laila Ramadhani

Senyum semangatmu yang senantiasa hadiahkan untuk kakak menjadikan
semangat dalam menjalankan hidup ini.

Kupersembahkan jua karya kecil ini untuk kalian yang selalu menyemangatiku,
memberikan motivasi dan kasih sayang dalam hidupku

Guru-guruku

Terimakasih atas segala jasmu, tanpa mu karya kecil ini takkan pernah ada,
tanpamu pula aku bukanlah siapa-siapa

Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan

Cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku

Amiin...

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Muhammad Zikri, (2019): Internalisasi Kompetensi Inti (KI) 1 dan Kompetensi Inti (KI) 2 dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses internalisasi KI 1 dan KI 2 dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah guru Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah internalisasi KI 1 dan KI 2 dalam mata pelajaran Sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Populasi penelitian ini adalah guru Sejarah Kebudayaan Islam yang berjumlah 3 orang. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *sampel jenuh*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan *deskriptif kuantitatif* dengan prosentase. Berdasarkan analisis data diperoleh bahwa proses internalisasi KI 1 dan KI 2 dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Pekanbaru dikategorikan sudah terlaksana dengan baik. Hal ini diketahui dari rekapitulasi hasil observasi penginternalisasian tersebut sebesar 85,73%. Hasil ini berada pada rentang 81-100%, yang berarti sangat baik.

Kata Kunci : Internaliasasi, Sejarah Kebudayaan Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Muhammad Zikri, (2019): The Internalization of the First and the Second Core Competencies on Islamic Cultural History Subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru

This research aimed at knowing the internalization of first and the second core competencies on Islamic Cultural History subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru process. The object of this research were the internalization of first and the second core competencies on Islamic Cultural History Subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. Population of this research were third teachers of Islamic Cultural History subject. The technique of collecting the sample by using saturated sampling. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. Descriptive quantitative with percentage were the technique of data analyses. It was done manually through observation. The result for getting the data whether the process of the internalization of first and the second core competencies on Islamic Cultural History subject was done well or yet. Based on the data analysis obtained that the process of the internalization of first and the second core competencies on Islamic Cultural History subject was done well. It known from the result of observation recapitulation was 85.73%. It was arrange between 81-100%. It mean, it was very well.

Keywords: *Internalization, Islamic Cultural History*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

محمد ذكري، (٢٠١٩): إدخال الكفاءة الأساسية الأولى والثانية في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة عملية إدخال الكفاءة الأساسية الأولى والثانية في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. ففردته مدرس لمادة تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. وموضوعه إدخال الكفاءة الأساسية الأولى والثانية في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. ومجتمعه ثلاثة مدرسين لمادة تاريخ الثقافة الإسلامية. وحصل الباحث على العينة من خلال تقنية تعيين العينة المشبعة. وحصل على البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق. والبيانات تم تحليلها من خلال تحليل وصفي كمي. وعرض بيانات الملاحظة قيم يدويا. والنتائج المرجوة هي معرفة إتقان تنفيذ عملية إدخال الكفاءة الأساسية الأولى والثانية في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية. فبناء على نتيجة البيانات وجد أن عملية إدخال الكفاءة الأساسية الأولى والثانية في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو تم تنفيذها تماما جيدا. وعرف ذلك من أن نتيجة الملاحظة لعملية الإدخال ٨٥,٧٣٪. وتلك النتيجة تكون في المسافة بين ٨١٪-١٠٠٪ أعني أنها جيد جدا.

الكلمات الأساسية: إدخال، تاريخ الثقافة الإسلامية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis.....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Konsep Operasional	23
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	25
B. Objek dan Subjek Penelitian.....	25
C. Populasi dan Sampel	25
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Teknik Analisis Data.....	27
 BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	25
B. Penyajian Data Penelitian	46
C. Analisi Data	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

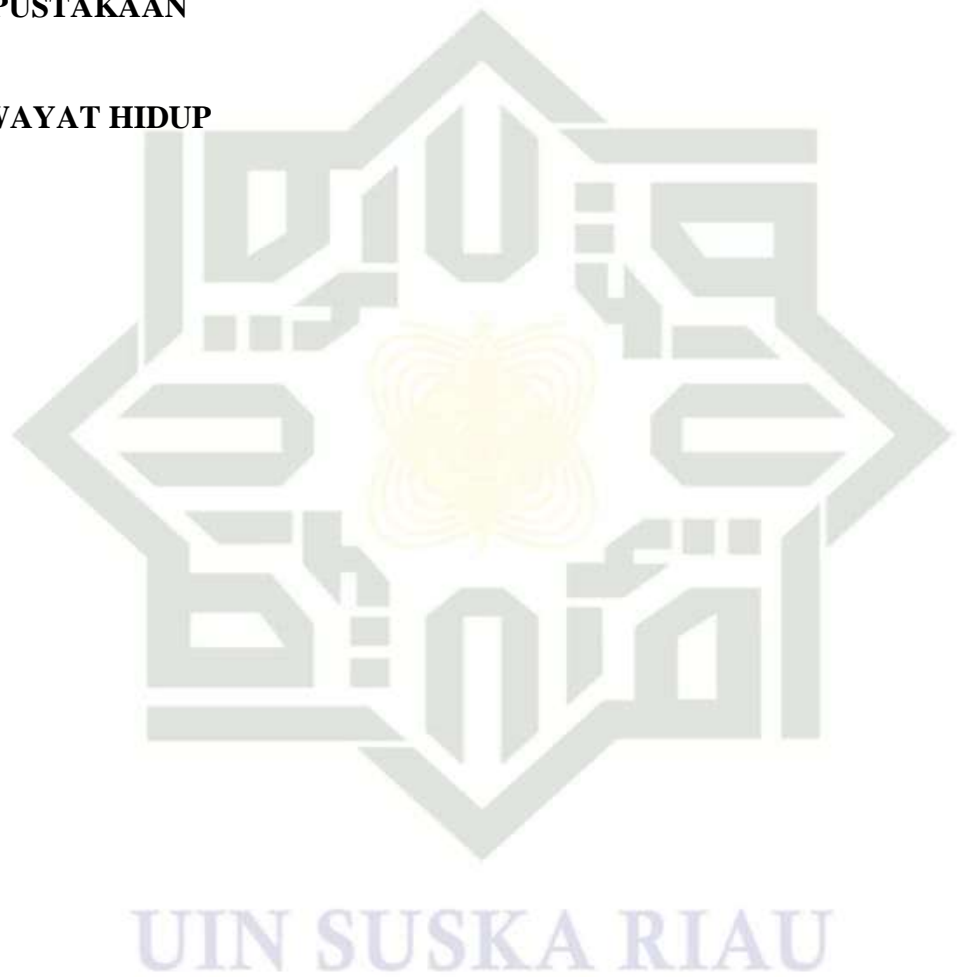
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	57
B. Saran	57

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Data Tenaga Pengajar dan Karyawan MAN 1 Pekanbaru.	38
Tabel IV. 2	Data Siswa Madrasah AliyahNegeri 1 Pekanbaru	43
Tabel IV. 3	Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.....	44
Tabel IV. 4	Data Hasil Observasi Guru Kelas X ASC 2	47
Tabel IV. 5	Data Hasil Observasi Guru Kelas X SC 2	48
Tabel IV. 6	Data Hasil Observasi Guru Kelas X MIA 1	49
Tabel IV.7	Data Hasil Observasi Guru Kelas XI MIA 2	50
Tabel IV. 8	Data Hasil Observasi Guru Kelas XI SC 2	51
Tabel IV. 9	Data Hasil Observasi Guru Kelas XI IS 3	52
Tabel IV. 10	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru SKI	53

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Lembar Observasi Guru Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Pekanbaru
LAMPIRAN 2	Biodata Guru Sejarah Kebudayaan Islam
LAMPIRAN 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SKI
LAMPIRAN 4	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Pekanbaru X ASC 2
LAMPIRAN 5	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Pekanbaru X MIA 1
LAMPIRAN 6	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Pekanbaru X SC 2
LAMPIRAN 7	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Pekanbaru XI MIA 2
LAMPIRAN 8	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Pekanbaru XI SC 2
LAMPIRAN 9	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Pekanbaru XI IS 3
LAMPIRAN 10	Surat Keterangan Pembimbing
LAMPIRAN 11	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
LAMPIRAN 12	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 13

Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 14

Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Gubernur Riau

LAMPIRAN 15

Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Kementerian Agama Provinsi Riau

LAMPIRAN 16

Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

LAMPIRAN 17

Pengesahan Perbaikan Proposal

LAMPIRAN 18

Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi

LAMPIRAN 19

Foto Dokumentasi Penelitian

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang menjadi keharusan bagi setiap orang. Karena dengan pendidikan yang ia dapatkan, seseorang bisa menjalani kehidupan dan bertahan hidup. Pendidikan menjadi kebutuhan bagi seseorang yang ingin mencapainya.

Pendidikan merupakan proses belajar yang dilakukan oleh seseorang untuk menjadi insan yang lebih baik. Dimana dalam proses belajar bukan hanya sekedar mentransferkan ilmu, tetapi juga untuk menyampaikan hakikat dan makna ilmu. Belajar merupakan suatu proses yang dilakukan oleh seseorang agar memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang berbeda secara keseluruhan dari hasil pengalaman dan interaksi sosial.

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 tahun 2003 Pasal 1 butir 1, Pendidikan adalah: *"Usaha Sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara."*¹

Proses pendidikan dilakukan secara terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta

¹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), hal. 13

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan yang diiringi dan masyarakat serta tuntutan perkembangan zaman.²

Proses internalisasi pembelajaran sangat penting bagi peserta didik dimana internalisasi itu sendiri memiliki beberapa pengertian yakni diantaranya internalisasi sebagai proses penanaman sikap seseorang ke dalam diri sendiri melalui sebuah pembinaan, bimbingan dan sebagainya, harapannya agar ego menguasai secara mendalam suatu nilai serta menghayati sehingga dapat tercermin dalam sikap dan tingkah laku sesuai dengan standar yang diharapkan.

Kompetensi lulusan jenjang satuan pendidikan pun masih memerlukan rencana pendidikan yang panjang untuk mencapainya. Untuk memudahkan proses perencanaan dan pengendaliannya, pencapaian jangka panjang perlu dibagi-bagi ke dalam beberapa tahap sesuai jenjang kelas ketika kurikulum tersebut diterapkan. Sejalan dengan undang-undang, kompetensi inti meningkat seiring dengan meningkatnya kelas.

Kompetensi Inti sebagai anak tangga dalam menuju kompetensi lulusan, kompetensi inti juga bersifat multidimensi. Kompetensi inti berfungsi sebagai pengorganisasi (organizing element) kompetensi dasar. Sebagai unsur pengorganisasi, kompetensi inti merupakan pengikat secara vertikal dan horizontal kompetensi dasar. Organisasi vertikal kompetensi dasar adalah keterkaitan antara konten kompetensi dasar satu kelas atau jenjang pendidikan ke kelas/jenjang di atasnya sehingga memenuhi prinsip belajar yaitu terjadi

²Syarif Hidayat, *Teori dan Prinsip Pendidikan*, (Tangerang:Pustaka Mandiri,2013,) h. 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu akumulasi yang berkesinambungan antara konten yang dipelajari peserta didik. Organisasi horizontal adalah keterkaitan antara konten kompetensi dasar satu mata pelajaran dengan isi kompetensi dasar dari mata pelajaran yang berbeda dalam satu pertemuan mingguan dan kelas yang sama sehingga terjadi proses saling memperkuat.

Kompetensi inti 1 dan 2 tidak dapat diajarkan secara langsung, tetapi merupakan dampak dari proses pelaksanaan materi yang dilakukan pada kompetensi inti 3 dan 4. Dimana seorang peserta didik mampu mengaplikasikan apa yang ia dapat dalam kesehariannya. Baik dalam lingkungan sekolah maupun dalam lingkungan keluarga.

Sejarah Kebudayaan Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di tingkat pendidikan madrasah. Sejarah Kebudayaan Islam memiliki makna tersendiri yang terkandung di dalamnya. Dimana di dalamnya terdapat pembelajaran mengenai sejarah perkembangan kebudayaan Islam, mulai dari sebelum masuknya Islam di Arab sampai Islam berkembang ke seluruh pelosok negeri.

Banyak terdapat pembelajaran mengenai sejarah kebudayaan Islam yang dapat di ambil hikmahnya. Karena perkembangan kebudayaan Islam di setiap zamannya memiliki peradaban tersendiri yang harus di telusuri dan di pelajari.

Sejarah Kebudayaan Islam di MAN merupakan salah satu mata pelajaran yang menelaah tentang asal usul, perkembangan, peranan kebudayaan/peradaban Islam dan para tokoh yang berprestasi dalam sejarah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islam di masa lampau, mulai dari perkembangan masyarakat Islam pada masa Nabi Muhammad saw dan Khulafaurrasyidin, Bani Umayyah, Abbasiyah, Ayyubiyah sampai perkembangan Islam di Indonesia.

Secara substansial, mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, sejarah kebudayaan Islam, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian peserta didik³. Dalam kurikulum 2013 terdapat KI 1 sampai KI 4, KI 1 berkenaan dengan sikap religius, KI 2 berkenaan dengan sikap sosial, KI 3 berkenaan dengan aspek kognitif, dan KI 4 berkenaan dengan psikomotor (praktek). Dalam proses pembelajaran KI 1 dan KI 2 tidak diajarkan secara langsung, akan tetapi guru yang mengarahkan siswa dalam mencapai KI 1 dan KI 2.

Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam telah berusaha menanamkan nilai-nilai spritual dan sosial pada pengembangan materinya. Dengan demikian diharapkan muncul sikap peserta didik taat beribadah, Istiqamah dalam berbuat baik dan saling menghargai. Namun demikian dari hasil obervasi yang telah penulis lakukan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru tanggal 24 November 2017 masih ditemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang meninggalkan sholat saat berada di sekolah.
2. Masih ada siswa yang bermain saat berdo'a sebelum belajar.

³Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah, hal. 46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Masih ada siswa yang mengganggu teman.

4. Masih ada siswa yang mengejek teman.

5. Masih ada siswa yang berbuat ribut di dalam masjid.

6. Masih ada siswa yang mengganggu temannya dalam beribadah

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **"Internalisasi Kompetensi Inti (KI) 1 dan Kompetensi Inti (KI) 2 dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pekanbaru"**.

B. Penegasan Istilah

Agar penelitian ini dapat dipahami secara jelas dan benar, penulis merasa perlu memberikan penegasan dari beberapa istilah yang terdapat dalam judul penelitian ini, yaitu:

1. Internalisasi

Internalisasi adalah penghayatan terhadap suatu ajaran, doktrin atau nilai sehingga merupakan keyakinan dan kesadaran akan kebenaran doktrin atau nilai yang diwujudkan dalam sikap dan perilaku.⁴ Jadi internalisasi merupakan suatu proses memasukkan nilai kepada seseorang sehingga berdampak pada perilaku orang tersebut.

2. Kompetensi Inti 1 dan 2

Kompetensi Inti (KI) kurikulum adalah pengikat berbagai kompetensi dasar yang harus dihasilkan dengan mempelajari tiap mata pelajaran serta berfungsi sebagai integrator horisontal antar mata

⁴Wrightman, *Kamus Besar Bahasa Indoensia*, (Jakarta : Pustaka Setia. 1995), h. 439



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran.⁵ KI 1 adalah Kompetensi Inti untuk aspek spritual. KI 2 merupakan aspek yang berhubungan dengan sikap social.

3. Sejarah Kebudayaan Islam

Sejarah Kebudayaan Islam adalah sebuah mata pelajaran yang diajarkan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) untuk mengantarkan peserta didik mempelajari dan mempraktikan materi sejarah kebudayaan Islam dalam bentuk pembiasaan agar terlahir sikap terpuji.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Upaya guru dalam menginternalisasi KI 1 dan KI 2 dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pekanbaru
- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Internalisasi KI 1 dan KI 2 dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pekanbaru
- c. Bagaimana proses internalisasi KI 1 dan KI 2 dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pekanbaru

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang muncul maka penulis memfokuskan pada masalah yaitu internalisasi KI 1 dan KI 2 dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pekanbaru.

⁵. *Op. Cit*, h. 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut: “Bagaimana guru menginternalisasi KI 1 dan KI 2 dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pekanbaru?”

D. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diteliti maka tujuan penelitian ini adalah: untuk mengetahui proses internalisasi KI 1 dan KI 2 dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini sebagai berikut :

- a. Bagi peneliti untuk memenuhi salah satu persyaratan menyelesaikan pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta menambah pengetahuan mengenai cara internalisasi KI 1 dan KI 2 dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pekanbaru.
- b. Bagi guru mata pelajaran sebagai pertimbangan dalam penilaian aspek afektif siswa.
- c. Bagi sekolah sebagai pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teoritis

1. Pengertian Internalisasi

Secara terminologis dalam kamus besar bahasa Indonesia bahwa definisi internalisasi yakni merupakan penghayatan atau proses pemahaman terhadap ajaran, doktrin, atau nilai sehingga menyadari keyakinan akan kebenaran doktrin atau nilai yang diwujudkan dalam sikap dan perilaku⁶

Internalisasi adalah penghayatan, pendalaman, penguasaan secara mendalam melalui binaan, bimbingan dan sebagainya. Dengan demikian internalisasi merupakan suatu proses penanaman sikap ke dalam diri pribadi seseorang melalui pembinaan, bimbingan dan sebagainya agar ego menguasai secara mendalam suatu nilai serta menghayati sehingga dapat tercermin dalam sikap dan tingkah laku sesuai dengan standart yang diharapkan.

Jadi internalisasi merupakan proses yang mendalam untuk menghayati nilai-nilai agama yang dipadukan dengan nilai-nilai pendidikan secara utuh yang sarannya menyatu dalam kepribadian peserta didik, sehingga menjadi satu karakter atau watak peserta didik. Dalam pengertian psikologis, internalisasi mempunyai arti penyatuan

⁶ Pusat Pembinaan dan pengembangan Bahasa Departement Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm 336



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sikap atau penggabungan, standart tingkah laku, pendapat dalam kepribadian. Freud yang dikutip oleh J.Chaplin meyakini bahwa super ego atau aspek moral kepribadian berasal dari internalisasi sikap-sikap orang tua.⁷

Internalisasi menurut Freddy K.Kalidjernih internalisasi merupakan suatu proses dimana individu belajar dan diterima menjadi bagian, dan sekaligus mengikat diri kedalam nilai-nilai dan norma-norma sosial dari perilaku suatu masyarakat.⁸

Berdasarkan pendapat di atas disimpulkan bahwa internalisasi merupakan proses belajarnya seseorang sehingga seseorang itu dapat diterima menjadi bagian dari masyarakat, kemudian ia mengikat dirinya ke dalam nilai dan norma sosial dari perilaku kelompoknya di masyarakat sedangkan menurut Sukanto yang dikutip Didik suhardi menyatakan bahwa proses pemanusiaan sesuai dengan agama sebenarnya adalah proses internalisasi iman, nilai-nilai pengetahuan dan ketrampilan dalam konteks mengakui dan mewujudkan nilai-nilai itu kedalam amal shaleh. Ini merupakan produk dari faktor dasar maupun ajaran yang terus menerus mengadakan interaksi satu dengan yang lain. Proses internalisasi ini baru bisa terjadi, jika ada proses interaksi antara kesadaran manusia dengan kehendak tuhan yang dibawa pada komunikasi sosial.⁹ Sebagaimana Firman Allah dalam Q.S Luqman :19

⁷ James Caplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,1993), h 256

⁸Freddy K.Kalidjernih, *Kamus Studi Kewarganegaraan*, (Bandung : Widya Aksara Press, 2010), h.71

⁹ Muhammda Mustari, *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*,(Jakarta :PT.Raja Grafindo Persada,2014), h. 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ ۚ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْمَرْءِ

الْحَمِيرِ

Artinya : dan sederhanalah kamu dalam berjalan[1182] dan lunakkanlah suaramu. Sesungguhnya seburuk-buruk suara ialah suara keledai.

Melunakkan suara dalam ayat ini mengandung pengertian cara penyampaian ungkapan yang tidak keras atau kasar. Sehingga misi yang disampaikan bukan hanya dapat dipahami saja, tetapi juga dapat diserap dan dihayati maknanya. Dengan demikian kesantunan dalam menyampaikan pesan harus diperhatikan agar makna suatu pesan dapat tersampaikan dengan baik.

Menginternalisasi artinya “membatinkan atau merumahkan dalam diri atau mengintern-kan” atau menempatkan dalam pemilikan atau “menjadikan anggota penuh” jadi faktor iman, nilai-nilai, pengetahuan dan ketrampilan berpikir dan berbuat harus ditempatkan didalam diri dan menjadi milik sendiri. Sesuatu yang meresap dan telah menjadi milik sendiri maka akan dijaga dengan sebaik-baiknya. Dalam proses internalisasi ini terjadi penganutan sekaligus penyebaran nilai yang diperoleh dari petunjuk agama.¹⁰

¹⁰ Ibid, h. 5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam proses internalisasi yang dikaitkan dengan pembinaan peserta didik atau anak asuh ada tiga tahap yang mewakili proses atau tahap terjadinya internalisasi yaitu:

a. Proses Internalisasi

Tahap ini merupakan suatu proses yang dilakukan oleh pendidik dalam menginformasikan nilai-nilai yang baik dan kurang baik. Pada tahap ini hanya terjadi komunikasi verbal antara pendidik dan peserta didik atau anak asuh.

b. Tahap Transaksi Nilai

Suatu tahap pendidikan dinilai dengan jalan melakukan komunikasi dua arah, atau interaksi antara peserta didik. Dengan pendidik yang bersifat interaksi timbal-balik.

c. Tahap Trans internalisasi

Tahap ini jauh lebih mendalam dari tahap transaksi. Pada tahap ini bukan hanya dilakukan dengan komunikasi verbal tapi juga sikap mental dan kepribadian. Jadi pada tahap ini komunikasi kepribadian yang berperan secara aktif.¹¹

Melihat dari prosesi internalisasi dapat disimpulkan bahwa internalisasi adalah suatu proses memasukkan atau mendoktrin suatu sikap, tingkah laku atau lain sebagainya kepada peserta didik yang terdiri dari beberapa tahapan yaitu : tahap transformasi nilai, tahap transaksi nilai dan tahap transinternalisasi.

¹¹ Zakiyah Drajat, *Dasar-dasar Agama Islam* (Jakarta Bulan Bintang 1992), h. 260.



2. Kompetensi Inti (KI) 1 dan Kompetensi Inti (KI) 2

Kurikulum, bukan kata yang asing dalam dunia pendidikan. Pendidikan atau pembelajaran tidak lepas dari istilah ini, karena kurikulum adalah salah satu komponen dari pembelajaran. Kurikulum adalah suatu rencana yang di susun untuk melancarkan proses belajar mengajar di bawah bimbingan dan tanggung jawab sekolah atau lembaga pendidikan beserta staf pengajarnya.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum terbaru yang diluncurkan oleh kementerian Dikbud dan Agama mulai tahun 2003 ini sebagai bentuk pengembangan dari kurikulum sebelumnya yaitu kurikulum 2006 atau Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu. Hal ini senada dengan apa yang ditegaskan dalam pasal 1 ayat 29 Undang-Undang no. 20 tahun 2003 bahwa kurikulum merupakan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.¹²

Di dalam konsep kurikulum 2013, dikenal Kompetensi Inti (KI), dan Kompetensi Dasar (KD). Kompetensi adalah seperangkap sikap, pengetahuan dan keterampilan yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh peserta didik setelah mempelajari suatu muatan pembelajaran, menamatkan suatu program, atau menyelesaikan satuan pendidikan tertentu. Kompetensi Inti adalah tingkat kemampuan untuk mencapai

¹²Mardia hayati dan Nurhasanawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru : CV.Mutira Pesisir Sumatra, 2014), h. 103-104



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Standar Kompetensi Lulusan yang harus dimiliki oleh peserta didik pada setiap tingkat kelas atau program (pp.32/2013: pasal 1 ayat 13).¹³

Kompetensi (KI) adalah kualifikasi kemampuan peserta didik yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diharapkan dicapai pada mata pelajaran tertentu. Kompetensi Inti (KI) diambil dari Standar Isi (Kompetensi Inti(KI) dan Kompetensi Inti (KI), penyusun terlebih dahulu mengkaji Standar Isi mata pelajaran dengan memerhatikan hal-hal berikut :

- a. Urutan berdasarkan hierarki konsep disiplin ilmu dan/atau SK dan KD.
- b. Keterkaitan antar Kompetensi Inti(KI) dan kompetensi dasar dalam mata pelajaran.
- c. Keterkaitan antar Kompetensi Inti(KI) dan kompetensi dasar antar mata pelajaran.
- d. Kompetensi Inti (KI) dituliskan di atas matriks silabus dibawah tulisan semester.¹⁴

Kompetensi inti merupakan pengikat kompetensi-kompetensi yang harus dihasilkan melalui pembelajaran dalam setiap mata pelajaran, sehingga berperan sebagai *integrator horizontal* antar mata pelajaran. Kompetensi inti merupakan operasionalisasi Standar Kompetensi Lulusan dalam bentuk kualitas yang harus dimiliki oleh peserta didik yang telah menyelesaikan pendidikan pada satuan pendidikan tertentu, yang

¹³Ibid, h. 106-107

¹⁴Mudasir, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Sekolah Umum*, (Pekanbaru : Kreasi Edukasi,2017), h. 258

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggambarkan kompetensi utama yang dikelompokkan kedalam aspek sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran. Kompetensi inti harus menggambarkan kualitas yang seimbang antara pencapaian *hard skill* dan *soft skill*.¹⁵

Kompetensi inti berfungsi sebagai unsur pengorganisasian (*organizing element*) kompetensi dasar. Kompetensi yang berkenaan dengan sikap keagamaan dan sosial dikembangkan secara tidak langsung (*indirectteaching*) karena peserta didik belajar tentang pengetahuan dan penerapan pengetahuan.¹⁶

Sejarah Kebudayaan Islam**a. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam****1) Sejarah**

Kata sejarah secara etimologi berasal dari bahasa Arab yaitu *syajaratun* yang berarti pohon kayu. Pohon dalam pengertian ini merupakan suatu simbol yaitu simbol kehidupan. Di dalam pohon terdapat bagian-bagian seperti batang, ranting daun, akar dan buah. Bagian-bagian dari pohon itu menunjukkan adanya aspek-aspek kehidupan yang satu sama lain saling berhubungan untuk membentuk sesuatu itu menjadi hidup. Ada dinamika yang bersifat aktif. Dinamika ini terus menerus terjadi beriringan dengan waktu dan ruang dimana kehidupan itu ada. Lambang pohon itu

¹⁵Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2015), h. 174.

¹⁶Ibid., h. 175.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan adanya petumbuhan dan perkembangan. Istilah yang memiliki makna sama dengan kata *syajaratun* adalah silsilah, asal-usul (keturunan), riwayat, kisah dan tarikh. Silsilah merujuk pada keluarga dan nenek moyang. Pada kerajaan-kerajaan masa lampau sering dibuat silsilah keluarga raja mulai dari siapa pendiri kerajaan sampai pada raja yang sedang berkuasa. Kata sejarah yang dalam bahasa Arabnya sama dengan tarikh, sirah.¹⁷

Dalam dunia Barat disebut *Histoire* (Perancis), *Historie* (Belanda), *History* (Inggris). Berasal dari bahasa Yunani *Istoria* yang artinya ilmu. Dalam pengertian lain, sejarah adalah catatan berbagai peristiwa yang terjadi pada masa lampau (*event in the past*). Dalam pengertian lebih seksama sejarah adalah kisah dan peristiwa masa lampau umat manusia.¹⁸

Pengertian sejarah secara sempit adalah kejadian atau peristiwa. Sedangkan dalam arti luas, sejarah merupakan suatu peristiwa manusiawi yang mempunyai akarnya dalam realisasi diri dengan kebebasan dan keputusan daya rohani. Sejarah juga biasa didefinisikan sebagai satu studi tentang masa lampau. Sejarah merupakan studi tentang sebab dan akibat. Dalam bahasa Indonesia sejarah mempunyai 3 arti yaitu, silsilah atau asal-usul, sejarah adalah kejadian atau peristiwa yang benar-benar terjadi di masa lampau, dan sejarah adalah ilmu pengetahuan dan cerita.

¹⁷Eliya Roza, *Sejarah Peradaban Islam Asia Tenggara*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2017), h.1

¹⁸Mudasir, *Sejarah Peradaban Islam*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2017), h. 1-2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengertian sejarah menurut para ahli diantaranya yakni.

menurut Ibnu Khaldun adalah sejarah sebagai catatan tentang masyarakat umat manusia atau peradaban dunia, tentang perubahan-perubahan yang terjadi pada watak masyarakat itu. Dan menurut Moh. Yamin, SH, adalah sejarah ialah suatu ilmu pengetahuan yang disusun atas hasil penyelidikan beberapa peristiwa yang dapat dibuktikan dengan kenyataan.¹⁹

Makna sejarah juga bisa mengacu kepada, paling sedikit, dua konsep terpisah : sejarah tersusun dari serangkaian peristiwa masa lampau, keseluruhan pengalaman manusia; dan sejarah sebagai suatu cara yang dengannya fakta-fakta diseleksi, diubah-ubah, dijabarkan dan dianalisis. Konsep sejarah dengan pengertiannya yang pertama memberikan pemahaman akan arti objektif tentang masa lampau, dan hendaknya dipahami sebagai suatu aktualitas atau sebagai peristiwa itu sendiri. Adapun pemahaman atas konsep kedua, bahwa sejarah menunjukkan maknanya yang subjektif, sebab masa lampau itu telah menjadi sebuah kisah atau cerita oleh sejarawan berdasarkan pengalaman dan lingkungan pergaulannya yang menyatu dengan gagasan tentang peristiwa sejarah.²⁰

Dari beberapa pengertian sejarah diatas dapat disimpulkan bahwa sejarah itu adalah ilmu pengetahuan yang berusaha melukiskan tentang peristiwa masa lampau umat manusia yang disusun secara kronologis untuk menjadi pelajaran bagi manusia yang hidup sekarang maupun yang akan datang. Itulah sebabnya dikatakan bahwa sejarah adalah guru yang paling bijaksana.²¹

¹⁹Yasnel&Akmal, *Sejarah Kebudayaan Islam*, (Pekanbaru:CV Mutiara Pesisir Sumatera, 2015) h. 1-2

²⁰M.Arifuddin, *Sejarah Peradaban Islam*, (Pekanbaru: Benteng Media, 2014), h. 4

²¹ *Loc. Cit.* h. 5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kebudayaan

Kebudayaan merupakan kata budaya yang diberi awalan dan akhiran. Budaya berasal dari bahasa Sanskerta yaitu kata buddayah yang berasal dari budi atau akal. Manusia memiliki unsur-unsur potensi budaya yaitu pikiran (cipta), rasa dan kehendak (karsa). Hasil ketiga potensi budaya itulah yang disebut kebudayaan. Dengan kata lain kebudayaan adalah hasil cipta, rasa dan karsa manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.²²

Budaya adalah suatu pola hidup menyeluruh. Budaya bersifat kompleks, abstrak, dan luas. Banyak aspek budaya turut menentukan perilaku komunikatif. Unsur-unsur sosio-budaya ini tersebar dan meliputi banyak kegiatan sosial manusia. Budaya adalah suatu perangkat rumit-rumit nilai-nilai yang dipolarisasikan oleh suatu citra yang mengandung pandangan atas keistimewaannya sendiri. “Citra yang memaksa” itu mengambil bentuk-bentuk berbeda dalam berbagai budaya seperti “individualisme kasar” di Amerika, “keselarasan individu dengan alam” di Jepang dan “kepatuhan kolektif” di Cina. Citra budaya yang bersifat memaksa tersebut membekali anggota-anggotanya dengan pedoman mengenai perilaku yang layak dan menetapkan dunia makna dan nilai logis yang dapat dipinjam anggota-

²² Ibid. h. 6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anggotanya yang paling bersahaja untuk memperoleh rasa bermartabat dan pertalian dengan hidup mereka.²³

Herskovits memandang kebudayaan sebagai sesuatu yang turun temurun dari satu generasi ke generasi yang lain, yang kemudian disebut sebagai *superorganic*. Menurut *Andreas Eppink*, kebudayaan mengandung keseluruhan pengertian nilai sosial, norma sosial, religius, dan lain-lain, tambahan lagi segala pernyataan intelektual dan artistik yang menjadi ciri khas suatu masyarakat.

Menurut *Edwart Burnett Tylor*, kebudayaan merupakan keseluruhan yang kompleks, yang di dalamnya terkandung pengetahuan, kepercayaan, kesenian, moral, hukum, adat istiadat, dan kemampuan-kemampuan lain yang didapat seseorang sebagai anggota masyarakat. *Selo Soemardjan dan Soelaiman Soemardi*, kebudayaan adalah sarana hasil karya, rasa, dan cipta masyarakat.²⁴

Kebudayaan sangat erat hubungannya dengan masyarakat.

Melville J. Herskovits dan Bronislaw Malinowski mengemukakan bahwa segala sesuatu yang terdapat dalam masyarakat ditentukan oleh kebudayaan yang dimiliki oleh masyarakat itu sendiri. Istilah untuk pendapat itu adalah *Cultural-Determinism*. *Herskovits* memandang kebudayaan sebagai sesuatu yang turun temurun dari satu generasi ke generasi yang lain, yang kemudian disebut sebagai *superorganic*.

Menurut *Andres Eppink*, kebudayaan mengandung keseluruhan pengertian nilai sosial, norma sosial, ilmu pengetahuan serta keseluruhan struktur-struktur sosial, religius, dan lain-lain, tambahan lagi segala pernyataan intelektual dan artistik yang menjadi ciri khas suatu masyarakat.²⁵

Dengan demikian kebudayaan adalah sesuatu yang akan memengaruhi tingkat pengetahuan dan meliputi sistem ide atau

²³ *Op. Cit*, h. 5

²⁴ *Loc. Cit*, h.3

²⁵ *Op. Cit*, h. 6

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gagasan yang terdapat dalam pikiran manusia, sehingga dalam kehidupan sehari-hari, kebudayaan itu bersifat abstrak. Sedangkan perwujudan kebudayaan adalah benda-benda yang diciptakan oleh manusia sebagai makhluk yang berbudaya, berupa perilaku dan benda-benda yang bersifat nyata, misalnya pola-pola perilaku. Bahasa, peralatan hidup, organisasi sosial, religi, seni, dan lain-lain, yang kesemuanya ditujukan untuk membantu manusia dalam melangsungkan kehidupan bermasyarakat.²⁶

Oleh karena itu, pada dasarnya sebuah kebudayaan memiliki berbagai unsur. Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* unsur berarti bagian suatu kebudayaan yang dapat digunakan sebagai satuan analisis tertentu. Dengan adanya unsur tersebut, kebudayaan di sini lebih mengandung makna totalitas daripada sekedar penjumlahan unsur-unsur yang terdapat di dalamnya.

Menurut Kroeber dan Kluchohn ada tujuh unsur dalam kebudayaan universal, yaitu sistem religi dan upacara keagamaan, sistem organisasi kemasyarakatan, sistem pengetahuan, sistem mata pencaharian hidup, sistem teknologi dan peralatan, bahasa, serta kesenian.

Kebudayaan bukan hanya sekedar merupakan jumlah dari unsur-unsurnya saja, melainkan merupakan keseluruhan dari unsur-unsur tersebut yang saling berkaitan erat (integrasi), yang membentuk kesatuan yang harmonis. Masing-masing unsur saling mempengaruhi secara timbal balik. Apabila terjadi perubahan pada

²⁶ *Op. Cit.* h. 5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

salah satu unsur, maka akan menimbulkan perubahan pada unsur yang lain pula.

3) Islam

Perkataan “agama” secara etimologis berasal dari bahasa Sanskerta yang tersusun dari kata “a” berarti “tidak” dan “gam” berarti “pergi”. Dalam bentuk harfiah yang terpadu, perkataan agama berarti “tidak pergi, tetap di tempat, langgeng, abadi yang diwariskan secara terus menerus dari satu generasi ke generasi.

Pada umumnya, perkataan “agama” diartikan tidak kacau, yang secara analitis diuraikan dengan cara memisahkan kata demi kata, yaitu “a” berarti “tidak” dan “gama” berarti “kacau”. Maksudnya orang yang memeluk agama dan mengamalkan ajaran-ajarannya dengan sungguh-sungguh, hidupnya tidak akan mengalami kekacauan.²⁷

Secara istilah (terminologis) agama, seperti ditulis oleh Anshari bahwa walaupun agama, din, religion, masing-masing mempunyai arti etimologi sendiri-sendiri, mempunyai riwayat dan sejarahnya sendiri-sendiri, namun dalam pengertian teknis terminologis ketiga istilah tersebut mempunyai makna yang sama, yaitu:

²⁷ Ali Anwar Yusuf, *Studi Agama Islam*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003), h. 17

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Agama, din, religion adalah satu sisitem credo(tata keimanan atau tata keyakinan)atas adanya Yang Maha Mutlak di luar diri manusia
- b) Agama juga adalah satu sistem ritus (tata peribadatan) manusia kepada yang dianggapnya Maha Mutlak tersebut.
- c) Di samping merupakan satu sistema credo dan satu sistema ritus, agama juga adalah satu sistem norma(tata kaidah atau tata aturan) yang mengatur hubungan manusia sesama manusia dan hubungan manusia dengan alam lainnya, sesuai dan sejalan dengan tata keimanan dan tata peribadatan termaktub d atas.²⁸

Dari segi kebahasaan Islam berasal dari bahasa Arab, yaitu dari kata *salima* yang mengandung arti selamat, sentosa,dan damai. Dari kata *salima* selanjutnya diubah menjadi bentuk aslama yang berarti berserah diri masuk dalam kedamaian. Kata *aslama* itulah yang menjadi kata Islam yang mengandung arti segala arti yang terkandung dalam arti pokoknya. Oleh sebab itu, orang yang berserah diri, patuh, dan taat disebut sebagai orang muslim. Orang yang demikian berarti telah menyatakan dirinya taat, menyerahkan diri, dan patuh kepada Allah SWT. Orang tersebut selanjutnya akan dijamin keselamatannya di dunia dan akhirat.²⁹

Yang dimaksud dengan Sejarah Kebudayaan Islam adalah studi tentang riwayat hidup Rasulullah SAW, sahabat-sahabat dan imam-imam pemberi petunjuk yang diceritakan kepada muid-

²⁸Didiek Ahmad Supadie, *Pengantar Studi Islam*,(Jakarta:PT Raja Grafindo,2012),h.35

²⁹Abuddin Nata, *Metodologi Studi Islam*,(Jakarta:PT Raja Grafindo),h.61-62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

murid sebagai contoh teladan yang utama dari tingkah laku manusia yang ideal, baik dalam kehidupan pribadi maupun kehidupan sosial. Muhaemin mengatakan, "Dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam merupakan perkembangan perjalanan hidup manusia muslim dari masa ke masa dalam usaha bersyari'ah dan berakhlak serta dalam mengembangkan system kehidupan yang dilandasi oleh akidah."³⁰

B. Penelitian Relevan

Pada bagian ini penulis akan memaparkan penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sabilla Rosydi mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2013, yang berjudul "Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam Melalui Metode Pembiasaan Dalam Pembinaan Mental Anak Di Panti Asuhan Muhammadiyah Wates Kulon Progo". Skripsi ini membahas tentang proses serta hasil dari internalisasi nilai-nilai agama Islam melalui metode pembiasaan dalam pembinaan mental anak terbagi menjadi tiga, yaitu; pembiasaan disiplin meliputi pembiasaan shalat berjamaah, penerapan senyum, salam dan sapa serta pembiasaan berjabat tangan saat bertemu. Sedangkan pembiasaan untuk hidup sederhana meliputi pembiasaan suka menabung, menerima makanan apa adanya, dan

³⁰Muhaemin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2005),h.1-3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memakai baju seadanya. Adapun pembiasaan cinta terhadap lingkungan meliputi membuang sampah.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Sabilla Rosydi dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama meneliti Internalisasi. Sedangkan perbedaannya, penelitian yang dilakukan oleh Salsabila Rosyidi lebih menekankan pada Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam Melalui Metode Pembiasaan Dalam Pembinaan Mental Anak. Sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan disini adalah penelitian yang menekankan tentang Internalisasi KI 1 dan KI 2 dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional diperlukan untuk menjelaskan atau memberikan batasan terhadap konsep teoritis, supaya tidak adanya muncul kesalahan pemahaman terhadap penelitian ini. Kajian ini berkenaan dengan Internalisasi KI 1 dan KI 2 dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam terdapat materi mengenai sejarah berkembangnya Islam, Mulai dari peradaban bangsa Arab sebelum Islam sampai proses tersebarnya Islam ke seluruh penjuru negeri. Yang menghantarkan Islam berada pada puncak kejayaannya. Dimana penulis disini memfokuskan pada materi peradaban bangsa arab sebelum islam dan dinasti umayyah pada kelas X dan XI.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru menginformasikan nilai-nilai keagamaan dan sosial yang dianggap baik dan kurang baik dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
- b. Guru membiasakan pelaksanaan nilai-nilai keagamaan dan sosial dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam
- c. Guru memberikan pengaruh tentang nilai-nilai keagamaan dan sosial dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam
- d. Guru memberikan contoh keteladanan dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

UIN SUSKA RIAU

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan setelah mendapatkan surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau dan Kementerian Agama Pekanbaru, yaitu dari bulan Juni sampai bulan September. Penelitian ini bertempat di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pekanbaru, pada semester ganjil Tahun Ajaran 2019/2020.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pekanbaru, sedangkan yang menjadi objeknya adalah internalisasi KI 1 dan KI 2 dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pekanbaru.

C. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pekanbaru yang berjumlah 3 orang. Dengan jumlah populasi yang sedikit, penelitian tidak menggunakan sampel, atau total populasi.



D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non partisipasi). Dalam pengamatan terlibat, penelitian ikut terlibat dalam aktivitas orang-orang yang dijadikan sumber data penelitian, sedangkan dalam pengamatan yang tidak terlibat, peneliti tidak ikut terlibat dalam aktivitas orang-orang yang dijadikan sumber data penelitian.³¹ Penulis melakukan observasi sebagai observer untuk mengetahui proses internalisasi KI 1 dan KI 2 dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Dalam penelitian ini observasi digunakan sebagai sumber data penelitian.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan cara lain untuk memperoleh data dan responden. Pada teknik ini, peneliti dimungkinkan memperoleh informasi dan bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada responden atau tempat, dimana responden bertempat tinggal atau melakukan kegiatan sehari-harinya³². Metode ini penulis lakukan untuk menginformasikan tentang tempat dan kegiatan pembelajaran internalisasi KI 1 dan KI 2 dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di lokasi penelitian.

³¹Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015), h.62.

³²*Ibid*, h 75-76



Halaman 43
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik deskriptif. Apabila sebaran data telah terkumpul lalu diklasifikasikan menjadi data kuantitatif yang berbentuk angka-angka³³

Mengingat penelitian ini deksriptif, maka teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data deksriptif kuantitatif dengan persentase.

Adapun rumusnyayaitu:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

f = Frekuensi yang sedang dicari persntasanya.

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu).

P =angka persentase³⁴

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diinterpretasikan dengan kriteria sebagai berikut:

81% - 100%	: Sangat baik
61% - 80%	: Baik
41% - 60%	: Cukup baik
21% - 40%	: Tidak baik
0%- 20%	: Sangat tidak baik ³⁵

³³*Ibid*, h .239

³⁴Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009),

³⁵Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian* (Bandung : Alfabeta, 2010),

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah di paparkan pada bab IV di atas, dapat penulis simpulkan bahwa proses internalisasi KI 1 dan KI 2 dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Pekanbaru dikategorikan “**Sangat Baik**”, karena angka persentase akhir yang diperoleh adalah 85,73% yang berada pada rentang angka 81% sampai dengan 100%.

B. Saran

Melihat dari hasil penelitian yang ditemukan, maka peneliti memberikan sedikit saran. Saran tersebut antara lain :

1. Adanya pembiasaan perilaku yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik setelah menginternalisasikan KI 1 dan KI 2 dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
2. Menekankan lagi dalam menginternalisasikan KI 1 dan KI 2 agar adanya muncul kesadaran bagi siswa.
3. Mempertahankan dan lebih meningkatkan lagi proses internalisasi, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Anwar Ali Yusuf f, 2003, *Studi Agama Islam*, Bandung, CV.Pustaka Setia.
- Arifuddin M., 2014, *Sejarah Peradaban Islam*, Pekanbaru, Benteng Media,
- Caplin James, 1993, *Kamus Lengkap Psikologi*, Jakarta: PT Raja Grafindo persada
- DarwisAmri, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Pekanbaru: Suska Press,
- Didiek Ahmad Supadie, 2012, *Pengantar Studi Islam*, Jakarta, PT Raja Grafindo.
- Drajat,Zakiyah 1992, *Dasar-dasar Agama Islam*, Jakarta, Bulan Bintang
- HidayatSyarif, 2013, *Teori dan Prinsip Pendidikan*, Tangerang:Pustaka Mandiri,*Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah*
- Mudasir, 2017, *Sejarah Peradaban Islam*, Pekanbaru:Kreasi Edukasi.
- _____, 2017, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Sekolah*
- Muhaimin, 2005, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam*, Jakarta, Raja Grafindo Persada
- Muhammad Mustari, 2014, *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*, Jakarta , PT.Raja Grafindo Persada,
- Nata,Abuddin 2012,*Metodologi Studi Islam*, Jakarta:PT Raja Grafindo Umum, Pekanbaru, Kreasi Edukasi.
- Nurhasanawati, Mardia Hayati, 2014. *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru: CV. Mutira Pesisir Sumatra,
- Pusat Pembinaan dan pengembangan Bahasa Depertement Pendidikan dan Kebudayaan, 1989, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka,
- Ramayulis, 2002, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, Mulyasa, 2015, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Riduwan, 2007, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung, Afabeta,
- Roza Eliya, 2017, *Sejarah Peradaban Islam Asia Tenggara*,Pekanbaru:Kreasi Edukasi,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

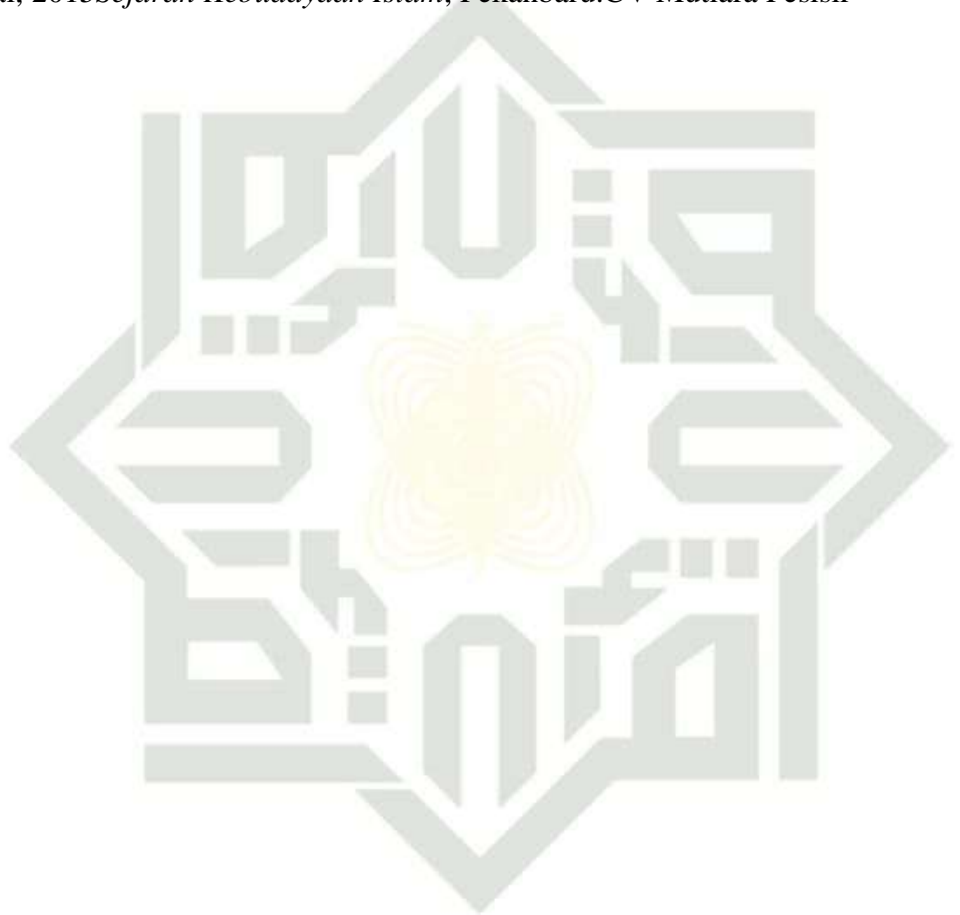
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SudijonoAnas, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: RajaGrafindo Persada,

Syahminan Riduwan, 2007, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung, Afabeta,

Wrightman, 1995, *Kamus Besar Bahasa Indoensia*, Jakarta: Pustaka Setia. Sumatera.

Yasnel&Akmal, 2015*Sejarah Kebudayaan Islam*, Pekanbaru:CV Mutiara Pesisir



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI GURU

INTERNALISASI KOMPETENSI INTI (KI) 1 DAN KOMPETENSI INTI (KI) 2 DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI SEKOLAH MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 PEKANBARU

Nama Sekolah :
Nama Responden :
Materi :
Kelas/semester : XI (Sebelas)/1(Satu)

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai pada masing-masing pernyataan di bawah ini !

	Aspek yang diamati	Selalu	sering	Kadang-kadang	Jarang
A	Pendahuluan				
1	Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran peradaban bangsa Arab sebelum masuknya Islam				
2	Menghubungkan materi dengan lingkungan sehari-hari				
3	Memotivasi siswa				
B	Kegiatan Inti				
1	Guru menjelaskan semangat beragama kepada siswa dalam menyamapaikan materi dinasti Umayyah				
2	Guru mangajak siswa untuk menghayati kuatnya aqidah yang dimiliki oleh pemimpin dinasti Umayyah				
3	Guru menanamkan sikap Istiqamah kepada siswa seperti yang dilakukan oleh Muawiyah dalam memperjuangkan kebenaran				
4	Guru menjelaskan kepada siswa giatnya dan kedisiplinan para ulama pada dinasti ummayah dalam mengembangkan ilmu pengetahuan				
5	Guru menanamkan kepada siswa untuk saling bekerja sama sperti yang dilakukan oleh umat Islam pada dinasti Umayyah				
6	Guru memasukkan nilai keteladanan sikap para pemimpin dinasti Umayyah untuk dapat di contoh oleh murid dalam kehidupan sehari-hari				
7	Guru menanamkan sikap toleransi dalam beragama kepada siswa seperti yang dilakukan pemimpin dinasti Umayvah				

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



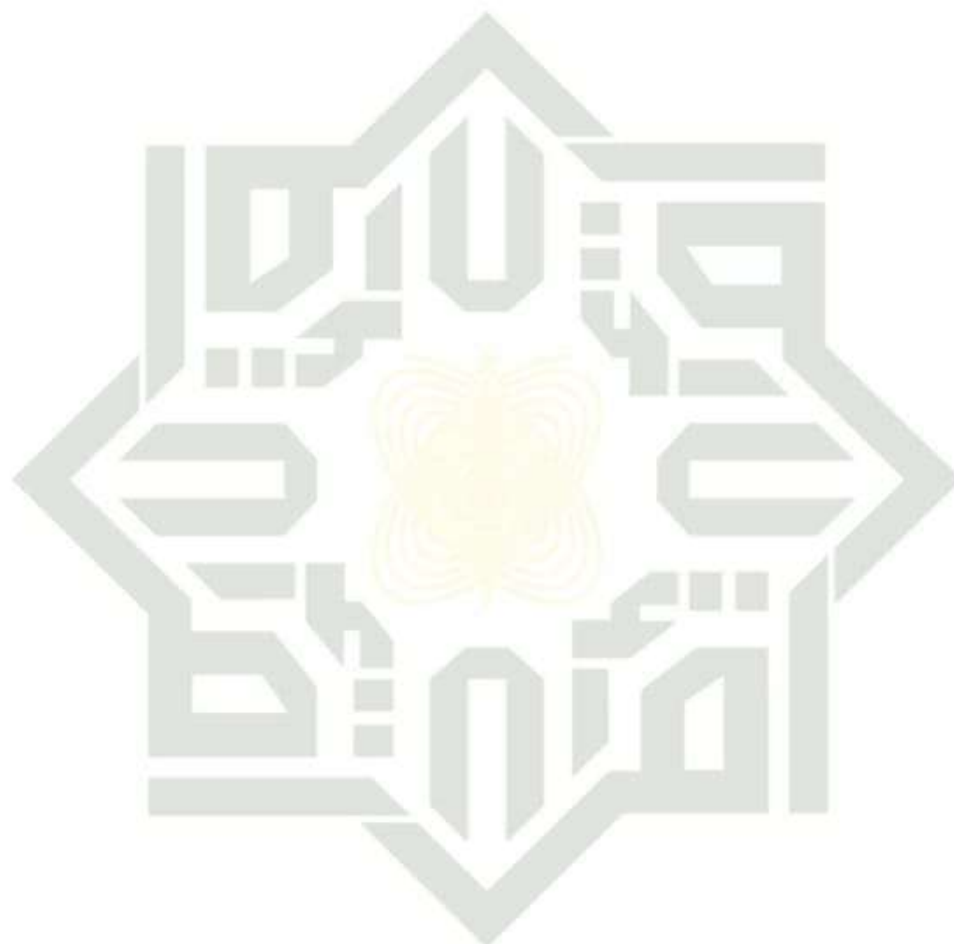
C. Penutup					
1.	Membimbing siswa menyimpulkan materi				
2.	Mengaitkan materi dengan pelajaran yang akan datang				
3.	Mengadakan evaluasi				
Skor Perolehan					

Skor Selalu : 4
Sering : 3

Kadang-kadang : 2
Jarang : 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

1. Dianggap sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI GURU

INTERNALISASI KOMPETENSI INTI (KI) 1 DAN KOMPETENSI INTI (KI) 2 DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI SEKOLAH MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 PEKANBARU

Nama Sekolah :
Nama Responden :
Materi :
Kelas/semester : X (Sepuluh)/1(satu)

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai pada masing-masing pernyataan di bawah ini !

Aspek yang diamati	Selalu	sering	Kadang-kadang	Jarang
Pendahuluan				
1. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran peradaban bangsa Arab sebelum masuknya Islam				
2. Menghubungkan materi dengan lingkungan sehari-hari				
3. Memotivasi siswa				
Kegiatan Inti				
1. Guru memasukan nilai-nilai tauhid uluhiyah kepada siswa saat menjelaskn materi peradaban bangsa Arab sebelum masuknya Islam				
2. Guru mengajak siswa untuk menghayati nilai-nilai tauhid uluhiyah peradaban bangsa Arab sebelum masuknya Islam				
3. Guru memasukkan nilai-nilai tauhid asma wa sifat dalam menjeaskan materi peradaban Islam				
4. Guru mangajak siswa untuk menghayati nilai tauhid asma wa sifat dalam peradaban bangsa Arab sebelum masuknya Islam.				
5. Guru memasukkan nilai moralitas kepada siswa saat menjelaskan peradaban bangsa Quraisy sebelum masuknya Islam				
6. Guru mengajak siswa untuk memperlakukan manusia dengan cara yang beradab, baik dalam hubungan pribadi maupun dalam interaksi dengan masyarakat				
7. Guru memasukkan nilai akhlak yang terjadi pada peradaban bangsa Quraisy sebelum Islam				

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Penutup					
1.	Membimbing siswa menyimpulkan materi				
2.	Mengaitkan materi dengan pelajaran yang akan datang				
3.	Mengadakan evaluasi				
Skor Perolehan					

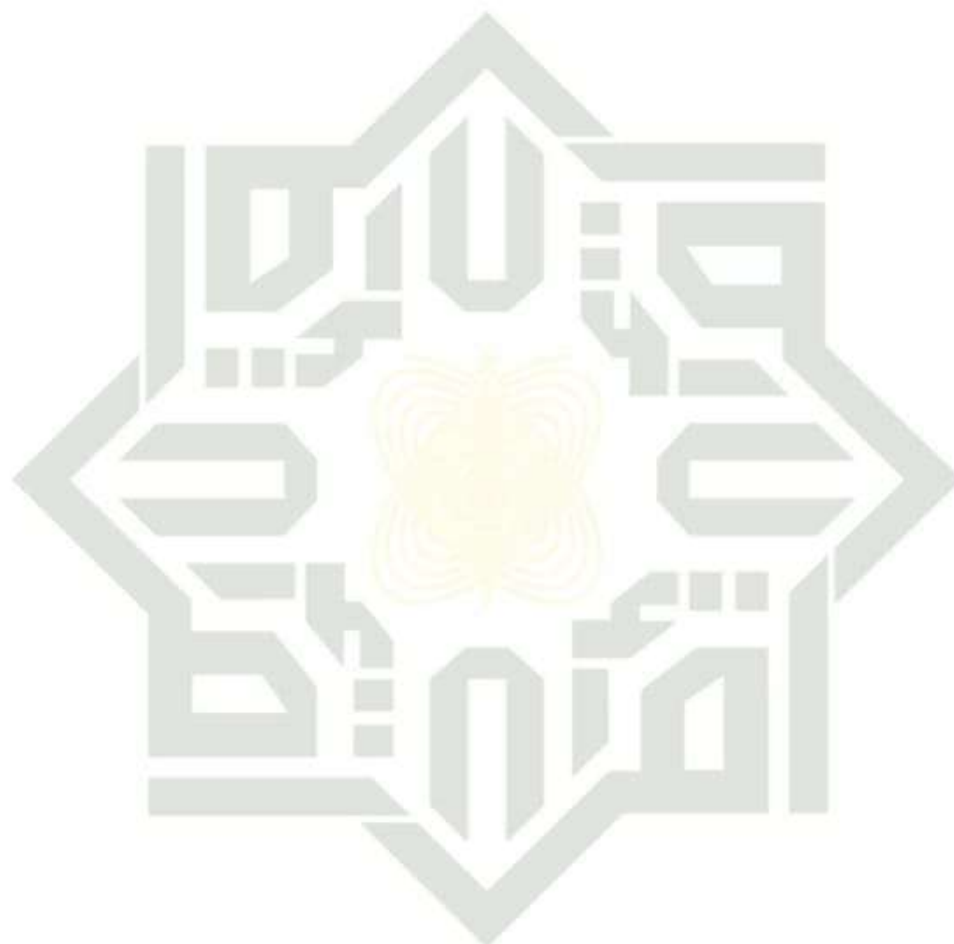
Skor Selalu : 4
Sering : 3

Kadang-kadang : 2
Jarang : 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BIODATA GURU
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU**

1. NAMA : ABDULLAH ZUHRI, M.Pd
TEMPAT/TGL.LAHIR : JAKARTA,05 FEBRUARI 1972
LAMA MENJADI GURU : 1992-2019
LAMA MENGAJAR SKI : 2005-2019
SERTIFIKASI : 2014
PENDIDIKAN : S1 UIN SUSUKA RIAU
S2 UIN SUNAN GUNUNG JATI
2. NAMA : RAFIKI ALMUNAWAR, M.Pd
TEMPAT/TGL.LAHIR : BATU BESURAT, 08 SEPTEMBER 1994
LAMA MENJADI GURU : 2016-2018
LAMA MENGAJAR SKI : 2016-2018
SERTIFIKASI : BELUM
PENDIDIKAN : S1 UIN SUSUKA RIAU
S2 UIN SUSKA RIAU
3. NAMA : AHMAD SHOLEH, S.Pd. I
TEMPAT/TGL.LAHIR : KARYA MULIA, 29 MEI 1988
LAMA MENJADI GURU : 2014-2019
LAMA MENGAJAR SKI : 2014-2019
SERTIFIKASI : BELUM
PENDIDIKAN : S1 UIR



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)- Kurikulum 2013

Nama Sekolah/Madrasah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/SMT : XI / Ganjil
Materi Pokok : PEMERINTAHAN BANI UMAIYYAH I DI DAMASKUS
Alokasi Waktu : 4x40 Menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.1. Menganalisis proses lahirnya bani Umayyah di Damaskus

Indikator:

- 3.1.1 Menjelaskan fungsi sejarah lahirnya Bani Umayyah di Damaskus
3.1.2 Menjelaskan tujuan sejarah lahirnya Bani Umayyah di Damaskus
3.2. Memahami fase-fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus

Indikator:

- 3.2.1 Mengidentifikasi Fase-Fase Pemerintahan Bani Umayyah di Damaskus
4.1. Menceritakan proses berdirinya dinasti bani Umayyah

Indikator:

- 4.1.1 Mengungkapkan pengalaman pribadi tentang sejarah lahirnya Bani Umayyah di Damaskus
4.2. Membuat sinopsis tentang fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus

Indikator:

- 4.2.1 membuat ringkasan secara tertulis tentang sejarah lahirnya Bani Umayyah di Damaskus

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat menjelaskan sejarah berdirinya Bani Umaayah, menjelaskan fase berdirinya Bani Umayyah, mengungkapkan pengalaman pribadi/cerita tentang sejarah lahirnya Bani Umayyah di Damaskus, menceritakan sejarah lahirnya Bani Umayyah di Damaskus, membuat sinopsis sejarah lahirnya Bani Umayyah di Damaskus

D. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

1. Proses Lahirnya Bani Umayyah di Damaskus

a. Lahirnya bani Umayyah I Damaskus tahun 40 hijriyah oleh Muawiyah bin Abi Sufyan di kota kecil *Illiyat* di wilayah Yerussalem, diperkirakan oleh para pakar sejarah sebagai sabotase terhadap pemerintahan Ali bin Abi Thalib dari pemerintahan terakhir Khulafaurrasyidin. Karena pengangkatan Ali bin Abi talib oleh mayoritas masyarakat Islam mengganti khalifah Usman tidak pernah disetujui oleh pihak Muawiyah, maka berbagai cara yang dilakukan oleh Muawiyah untuk menurunkan atau menghancurkan Ali bin Abi Thalib dari pemerintahannya. Salah satu caranya ialah Muawiyah dan kelompoknya memfitnah Ali dengan menyebarkan isu bahwa Ali-lah yang ada di belakang terbunuhnya Usman bin Afan. Isu ini termakan oleh beberapa pembesar di kalangan umat Islam, seperti Siti Aisyah, Zubair bin Awwam dan Thalhah bin Ubaidillaah. Mereka mengumumkan perang terhadap Ali bin Abi Thalib karena sewaktu mereka meminta pertanggung jawaban kalifah Ali akan kematian Usman bin Afan, Ali dengan tegas mengatakan dia tidak tahu menahu tentang kematian Usman. Mereka lalu mengangkat perang terhadap Ali bin abi Thalib dengan tujuan memaksa Ali untuk mengakui perbuatannya. Perang tersebut di sebut perang *Jamal* karena Aisyah mengendarai unta pada saat memimpin perang. Kemenangan perang berada di pihak Ali karena mayoritas masyarakat Islam mendukung Ali bin Abi thalib.

b. Kelompok Muawiyah tetap membuat propaganda untuk menghancurkan pemerintahan Ali dengan cara menghimpun kekuatan besar dengan tujuan menyerang Ali bin Abi Thalib. Tindakan Muawiyah di jawab oleh Ali dengan mempersiapkan pasukan dengan mengangkat Abu Musa al Asyari sebagai penasehat spritul. Perang berkecamuk dan menelan banyak korban di antara kedua belah pihak yang bertikai. Perang tersebut dalam sejarah dikenal dengan nama peran *Sifein* karena terjadi di wilayah kecil Sifein, sebuah wilayah perbukitan antara Madinah dengan Damaskus. Kemenangan perang berada di pihak Ali karena mayoritas masyarakat Islam mendukung khalifah Ali bin Abi Thalib. Akan tetapi seperti pada perang sebelumnya yaitu perang jamal, Muawiyah tidak pernah menerima kemenangan khalifah Ali bin Abi Thalib. Sikap tidak mau menerima kekalahan itu di wujudkan Muawiyah dengan mengajak damai khalifah Ali sampai 3 kali dengan cara membujuk dan merobek-robek al Qur'an. Pada akhirnya Ali mau berdamai karena melihat al Qur'an di robek-robek oleh Muawiyah.

c. Skenario perdamaian diatur oleh Muawiyah atas ide Amru bin Ash, dan pra perdamaian dilakukan antara Muawiyah dengan Amru disatu pihak dan Ali dengan Musa Asyari dipihak lawan. Pra perdamaian itu menyepakati untuk besok pada saat perdamaian, Muawiyah dan Ali diumumkan diturunkan dari jabatan khalifa dan diangkat khalifah yang baru atas pilihan masyarakat Islam. Ternyata besoknya pada saat perdamaian berlangsung pada saat acara mengumumkan menurunkan Muawiyah dan Ali, yang giliran pertama mengumumkan adalah Abu Musa karena usianya lebih tua, dan dia mengumumkan bahwa hari ini menurunkan Ali dari



kekhilfaan. Sementara giliran kedua Amruh berdiri kemudian mengumumkan bahwa karena Ali sudah diturunkan dari khalifah, maka saya mengumumkan Muawiyah menjadi khalifah yang sah. Sekenario perdamaian ini disebut **Arbitrase**

Sikap damai Ali ternyata tidak memberi perdamaian yang sesungguhnya malah menambah sejarah panjang pertikaian Ali dengan Muawiyah. Kelompok Ali justru pecah menjadi 3 kelompok, khawarij yang menentang keras terhadap perdamaian, syiah yang setuju dengan sikap Ali dan murjiah yang mengambil jalan tengah dengan sikap diam. Muawiyah memfungsikan kelompok keras khawarij untuk membunuh khalifah Ali dan seorang pengikut garis keras khawarij yang bernama Abdur Rahman bin Muljam pada suatu pagi setelah sholat shubuh menusuk khalifah Ali. Wafatnya Ali disambut oleh pihak Muawiyah dengan suka ria, karena dengan demikian bani Umayyah yang telah diproklamirkan tahu yang lalu 40 hijriyah akan menjadi eksis dan menjadi satu-satunya pemerintahan yang sah dalam Islam.

Fase-Fase Pemerintahan Bani Umayyah I Damaskus

Selama 92 tahun Bani Umayyah I berdiri dapat dibagi menjadi beberapa fase pemerintahan, yaitu :

a. Fase berdiri atau fase pembentukan dan pembinaan,

Dimulai dari berdirinya bani Umayyah tahun 40 H atau 662 M sampai masa pemerintahan Walid bin Abdul Malik khalifah ke 6 ketika Islam masuk Eropa atau Andalusia yang dibawa oleh Tariq bin Ziad tahun 711 M. Pada masa ini pembinaan peradaban Islam berjalan dengan pendekatan Arabisasi (**arab oriented**) yaitu pengembangan peradaban yang berciri Arab. Pada saat itu pengembangan peradaban didominasi ukiran-ukiran di dinding-dinding masjid dan istana yang dihiasi dengan tulisan-tulisan kaligrafi yang indah. Lagu-lagu padang pasir dari warisan Arab pra Islam dipadukan dengan seni Islam yang menghasilkan lagu-lagu qasidah yang indah. Ilmu yang dikembangkan oleh bani Umayyah I pada saat itu masih yang berciri Arab asli, yaitu bahasa (Nahu dan Balaghah), qiraat dan hadis, tafsir dan tarikh Islam. Pada fase pertama ini perluasan wilayah berjalan sangat pesat, Islam masuk sampai wilayah-wilayah pelosok di empat benua, Asia, Afrika, Eropa dan Amerika. Wilayah di Imperium – Imperium besar, Yunani, Romawi, Persia dan Gothia banyak yang takluk pada Islam dengan membayar upeti yang besar. Khusus Imperium besar Yunani pada saat itu telah lemah dan semua wilayah telah dikuasai oleh Imperium yang baru muncul yaitu Islam bani Umayyah I. Pembinaan peradaban, ilmu dan kebudayaan serta administrasi pemerintah berkembang baru pada periode selanjutnya sementara pada periode ini para khalifah fokus pada pengembangan wilayah kekuasaan atau perluasan wilayah (Islamisasi).

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. diskusi,
2. tanya jawab
3. demonstrasi
4. ceramah

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
Gambar,

2. Alat/Bahan

- Laptop, LCD Proyektor, Slide
Sumber Belajar
- Buku Ajar siswa SKI Kelas XI
 - Guru Mapel Qurdis

C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan/Kegiatan Awal		
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa 2) Menyapa kondisi kelas dan mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa serta kebersihan kelas 3) Guru mengajak siswa tadarrus bersama beberapa ayat surat al-Baqorh 4) Guru menyampaikan tujuan belajar yang akan dipelajari 5) Guru mengajak siswa untuk menentukan metode dan kontrak belajar 	10 menit
Kegiatan Inti		60 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Mencermati bacaan teks tentang proses lahirnya bani Umayyah di Damaskus 2) Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan video atau media lainnya. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1) Pada saat berdiskusi mengalami masalah, maka siswa disilahkan bertanya pada teman lain atau bertanya secara langsung pada guru. <p>(Guru memberi stimulus agar peserta didik bertanya)</p> • Mengumpulkan data/eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mendiskusikan tentang proses lahirnya bani Umayyah di Damaskus 2) Guru mengamati perilaku jujur dan sabar dalam kehidupan sehari-hari. 3) Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati sikap bijaksana dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman mengenai proses lahirnya bani Umayyah di Damaskus dalam kehidupan sehari-hari di rumah. • Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Membuat kesimpulan tentang proses lahirnya bani Umayyah di Damaskus 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan harus mencantumkan sumber, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> 1) Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang proses lahirnya bani Umayyah di Damaskus. 	
	Kegiatan Menutup <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran 2) Guru memberikan penguatan 3) Guru memberikan tugas untuk membaca materi berikutnya 4) Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis 	10 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan/Kegiatan Awal		
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa 2) Menyapa kondisi kelas dan mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa serta kebersihan kelas 3) Guru menyampaikan tujuan belajar yang akan dipelajari 4) Guru mengajak siswa untuk menentukan metode dan kontrak belajar 	10 menit
Kegiatan Inti		60 menit
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Mencermati bacaan teks tentang fase-fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus 2) Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan video atau media lainnya. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1) Pada saat berdiskusi mengalami masalah, maka siswa disilahkan bertanya pada teman lain atau bertanya secara langsung pada guru. <p>(memberi stimulus agar peserta didik bertanya)</p> • Mengumpulkan data/eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mendiskusikan tentang fase-fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus 2) Guru mengamati perilaku jujur dan sabar dalam kehidupan sehari-hari. 3) Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati sikap bijaksana dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman mengenai fase-fase lahirnya bani Umayyah di Damaskus dalam kehidupan sehari-hari di rumah. • Mengasosiasi 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	1) Membuat kesimpulan tentang fase-fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus. • Mengkomunikasikan 1) Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang fase-fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus.	
	Kegiatan Menutup 5) Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran 6) Guru memberikan penguatan 7) Guru memberikan tugas untuk membaca materi berikutnya 8) Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	10 menit

II. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian

(Unjuk Kerja / Kinerja melakukan Praktikum / Sikap)

Bentuk instrumen dan instrumen

(Daftar cek/skala penilaian/Lembar penilaian kinerja/Lembar penilaian sikap/Lembar

Observasi/Pertanyaan langsung/Laporan Pribadi/Kuisisioner/Memilih jawaban/

Mensuplai jawaban/Lembar penilaian portofolio

Pedoman penskoran (terlampir)

Kepala Madrasah

H. Marzuki M.Ag

NIP.197004161998031007

Pekanbaru, Juli 2018

Guru Bidang Studi

Abdullah Zuhri M.Ag

NIP.197202052005011006

UIN SUSKA RIAU



PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk :

1. Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu/pengetahuan				
Jumlah Skor					

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP JUJUR

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Materi Pokok :
Tanggal :

Petunjuk :

Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya tidak menyontek pada saat mengerjakan ulangan				
2	Saya menyalin karya orang lain dengan menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				



4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				

Keterangan :

Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
Selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK SIKAP DISIPLIN (PENILAIAN TEMAN SEJAWAT)

Petunjuk :

Benlah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik yang dinilai :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$



Contoh :

Skor diperoleh 20, skor tertinggi 4 x 6 pernyataan = 24, maka skor akhir :

$$\frac{20}{24} \times 4 = 3.33$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3.33 < \text{skor} \leq 4.00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2.33 < \text{skor} \leq 3.33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1.33 < \text{skor} \leq 2.33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1.33$

Penilaian Kognitif

Bagaimana gambaran sejarah proses lahirnya bani Umayyah di Damaskus?

Jelaskan Fase-fase pemerintahan bani Umayyah di Damaskus?

Siapakah pendiri dinasti bani Umayyah di Damaskus?

Siapakah tokoh yang paling bijaksana dalam pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus?

Rubrik penilaian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6	10
2	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6	10
3	a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6	10



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Hak Cipta Dilindungi</p>	<p>a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6</p>	<p>10</p>
<p>Jang-Undang</p>	<p>a. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan sangat lengkap, skor 10 b. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan lengkap, skor 8 c. Jika siswa dapat menjawab dan memberi alasan tidak lengkap, skor 6</p>	<p>10</p>
<p>Jumlah skor</p>		<p>50</p>

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)} \times 80}{80}$

4.) Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri I pekanbaru
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas / Semester : X (Sepuluh) / 1
Materi Pokok : Peradaban Bangsa Arab Sebelum Islam
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim.
- 1.2 Meneladani perilaku sabar Rasulullah saw. pada saat menghadapi berbagai intimidasi masyarakat Quraisy di Mekah.
- 1.3 Meneladanai sikap istiqamah Rasulllah saw. dalam melaksanakan beribadah
- 3.1 Memahami sistem peribadatan bangsa Quraisy sebelum Islam.



INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menjelaskan agama dan kepercayaan serta peradaban manusia sebelum masa ke-Rasulan Muhammad saw.
2. Mengidentifikasi Keadaan Masyarakat Arab menjelang ke-Rasul-an Mu- hammad saw.
3. Mengidentifikasi Keadaan Sosial Budaya Masyarakat Arab.
4. Mengidentifikasi Penghargaan Masyarakat Arab Terhadap Kaum Wanita.
5. Mengidentifikasi ibrah/pembelajaran dari peradaban bangsa arab dan dunia sebelum islam.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomuni- kasikan peserta didik diharapkan dapat memahami peradaban bangsa arab sebelum Islam.

MATERI POKOK PEMBELAJARAN

Peradaban Bangsa Arab Sebelum Islam

1. Materi Fakta

- a. Berikan arahan kepada peserta didik untuk mengamati gambar yang disediakan pada judul A. *Mari Mengamati!*
- b. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya pada kotak yang telah disediakan.
- c. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk merenung sejenak dalam rubrik C. *Mari Merenungkan!*

2. Materi Konsep

- a. Jelaskan peta konsep secara singkat dan jelas kepada peserta didik.
- b. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi pen- getahuan mereka melalui rubrik D. *Mari Tambah Wawasan Kamu!* dengan berdiskusi.
- c. Jelaskan poin-poin materi yang akan dibahas.

Peradaban Bangsa Arab Sebelum Islam

1. Sistem Peribadatan Bangsa Quraisy Sebelum Islam

Pada permulaanya bangsa Arab Quraisy telah mengikuti dan meya- kini ajaran agama Nabi Ibrahim dan Nabi Ismail yaitu agama Hanifiyah,

”*hanif*” artinya yang benar dan lurus. Karena itu sejak dulu, ajaran tauhid sudah mengakar di hati masyarakat Arab. Pembauran dan pergaulan den gan bangsa lain mempengaruhi kepercayaan mereka, tetapi seiring ber- jalannya waktu, ajaran tersebut mengalami perubahan, penambahan dan pengurangan yang dilakukan



oleh para pengikutnya yang tidak bertanggung jawab. Kemudian muncul berbagai ajaran yang meragukan dan akhirnya jatuh menjadi penyembah berhala yang dibawa oleh Amr bin Luay al-Khuzai.

2. Keadaan Sosial Masyarakat Quraisy Sebelum Islam

Keadaan sosial ekonomi masyarakat Arab sangat dipengaruhi oleh kondisi dan letak geografisnya. Bagian tengah Jazirah Arab terdiri dari tanah pegunungan yang tandus. Oleh sebab itu, banyak penduduk yang hidupnya tidak menetap, mereka tinggal di pedalaman, yaitu masyarakat Badui, yang mata pencahariannya beternak. Mereka berpindah-pindah dari satu lembah ke lembah yang lain mencari rumput untuk hewan ternaknya. Bidang pertanian dikerjakan oleh suku-suku yang bertempat tinggal di daerah-daerah subur, terutama mereka yang mendiami daerah subur di sekitar Oase seperti Thaif. di tempat ini mereka menanam buah-buahan dan sayur-sayuran.

E. METODE PEMBELAJARAN (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Diskusi, membagi siswa dalam beberapa kelompok, menunjuk salah seorang siswa menjadi moderator, seorang menjadi notulis dan seorang menjadi juru bicara. Setelah diskusi masing-masing kelompok mempresentasikan kesimpulan di depan kelas.
2. Tanya jawab, guru membagikan beberapa pertanyaan terkait dengan materi ajar, setiap bangku diberikan tiga pertanyaan untuk dijawab bersama teman sebangku, bagi mereka yang sudah selesai diberikan kesempatan untuk menyampaikan jawabannya di depan kelas.
3. Resitasi: guru memberikan tugas mandiri kepada seluruh siswa untuk mengakses internet di rumah, mencari bahan bacaan tentang peradaban bangsa Arab sebelum Islam, kemudian meressume dan memberikan komentar seperlunya.

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media
 - Gambar tentang masa peradaban bangsa Arab sebelum Islam
2. Alat/Bahan
 - Laptop, LCD Proyektor, Slide
3. Sumber Belajar
 - Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014
 - Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014
 - Al-Qur'an dan Terjemahannya
 - Buku penunjang lainnya yang relevan
 - Media cetak dan elektronik sesuai materi
 - Lingkungan sekitar yang mendukung

G. PROSES PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan / Kegiatan Awal

- Ucapkan salam dan berdoa bersama.



- Periksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Sapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Sampaikan tujuan pembelajaran.
- Gunakan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- Untuk menguasai kompetensi ini gunakan salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model *Jigsaw*. (*Tim Ahli*) .

b. Pelaksanaan /Kegiatan Inti Eksplorasi

1. Ajaklah peserta didik mengamati gambar materi fakta.
2. Ajukan pertanyaan secara komunikatif tentang gambar materi fakta pada rubrik A. Mari Mengamati!
3. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan pendapatnya pada rubrik B. *Mari Bertanya!*
4. Jelaskan secara singkat tentang peta konsep yang ada.

Elaborasi (lihat rubrik C. *Mari Tambah Wawasan Kamu dan Mari Berdiskusi!*)

1. Kelompokkan peserta didik ke dalam 4 anggota tim.
2. Berikan materi yang berbeda pada setiap siswa dalam tim.
3. Tiap siswa dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan.
4. Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.
5. Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
6. Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
7. Berikan penilaian psikomotorik setiap kelompok diskusi.

Konfirmasi (lihat rubrik F. *Menghubungkan dan Menalar! Dan G. Mari Bercerita!*)

1. Berikan penilaian afektif setiap kelompok.
2. Berikan evaluasi dan kesimpulan dari materi yang dibahas.
3. Berikan penghargaan kepada kelompok yang lain terbaik hasil diskusinya.



c. Kegiatan Penutup

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Ajaklah peserta didik untuk merenung sejenak (*lihat rubrik H. Mari Merenung Sejenak! Dan I. Mari Mereaksi Diri*)
 - Ajaklah peserta didik merencanakan suatu kegiatan sebagai penilaian psikomotorik. (*lihat rubrik J. Rencanakanlah Aksimu!*)
 - Ajaklah peserta didik menggali ibrah/pembelajaran dari mempelajari materi peradaban bangsa Arab dan dunia sebelum Islam (*Lihat rubrik K. Mari Mengambil Ibrah!*), antara lain:
 - a. Menjauhkan diri dari perbuatan syirik.
 - b. Tidak melanggar norma sosial dan agama.
 - c. Giat bekerja dalam memenuhi kebutuhan hidup.
 - d. Pengembangan intelektual sesuai norma agama.
 - e. Allah menciptakan manusia berbangsa-bangsa dan bersuku-suku untuk saling mengenal.
 - f. Toleransi antar pemeluk agama lain demi terciptanya kehidupan sosial yang damai, tentram dan beradab.
 - g. Mengetahui berbagai macam peradaban besar dunia yang muncul sebelum kedatangan Islam.
 - h. Mengetahui peristiwa-peristiwa penting yang terjadi sebelum kelahiran Nabi Muhammad saw.
 - Ajaklah peserta didik untuk membaca rangkuman di rumah dalam rubrik L. Mari Baca Rangkuman Ini!
 - Guru memberi penilaian kognitif pada rubrik M. Mari Asah Kompetensi Kamu!

E. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	M. Said																
2.																	

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

1. Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned}\text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\ &= 16 - 4 \\ &= 12\end{aligned}$$

MK =	14 - 16
MB =	11 - 13
MT =	8 - 10
BT =	4 - 7

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK : Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

2. Penilaian Psikomotorik

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

3. Penilaian Kognitif (Lihat *M. Mari Asah Kompetensi Kamu!*)

Berikan peserta didik penilaian kognitif dengan soal pilihan ganda dibawah ini!

Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d atau e!

1. Pelopor agama "Hanif" adalah Nabi
 - a. Adam
 - b. Idris
 - c. Ibrahim
 - d. Nuh
 - e. Musa



2. "Hanif" artinya

- a. Pantas
- b. Serius
- c. Tinggi
- d. Lurus
- e. Rapi

Bangsa Quraisy sebelum Islam mereka banyak menyembah

- a. Matahari
- b. Bulan
- c. Bintang
- d. Sapi
- e. Berhala

4. Berbagai berhala telah dibuat oleh bangsa Quraisy, antara lain terbuat dari

- a. Plastik
- b. Logam
- c. Kain
- d. Daun
- e. Tepung

5. Pelopor penyembahan berhala bagi bangsa Quraisy adalah

- a. Amr bin Luay
- b. Amr bin 'Ash
- c. Umar bin Khattab
- d. Abu Lahab
- e. Abu Sufyan

6. Berhala yang terbuat dari batu akik berwarna merah berbentuk patung manusia, yang ditempatkan di sisi Ka'bah adalah....

- a. Latta
- b. Uzza
- c. Mana
- d. Hubal
- e. Zeus

7. Berhala yang paling tua adalah

- a. Latta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. Uzza
- c. Mana
- d. Hubal
- e. Zeus

Agama Yahudi mulai masuk ke jazirah Arab tahun

- a. 1471 SM
- b. 1481 SM
- c. 1491 SM
- d. 1591 SM
- e. 1581 SM

9. Pembawa agama Nasrani adalah Nabi

- a. Ismail
- b. Musa
- c. Isa
- d. Daud
- e. Muhammad

10. Penduduk negeri Arab yang tinggal di desa-desa disebut ...

- a. Badui
- b. Jahiliyah
- c. Kafilah
- d. Musafir
- e. Kabilah

11. Masyarakat Arab yang tinggal di perkotaan biasanya mereka berdagang.

Mereka dinamakan,...

- a. Ahlus sunnah
- b. Ahlul jannah
- c. Ahlul bait
- d. Ahlul Hadhar
- e. Baduwi

12. Di dalam setiap perut orang ada ular, perasaan lapar timbul karena ular menggigit usus manusia merupakan kepercayaan bangsa Arab yang disebut....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Syirik
- b. Kufur
- c. Takhayul
- d. Riddah
- e. Riya'

3. Bangsa Arab melakukan perjalanan dagang pada dua musim dalam setahun, yaitu ke Negara Syam pada musim panas dan musim dingin ke....

- a. Mesir
- b. Yaman
- c. Madinah
- d. Habasyah
- e. Palestina

14. Pusat perdagangan di kota Mekah pada zaman jahiliyah yaitu pasar ...

- a. Ukaz
- b. Syam
- c. Rikaz
- d. Madinah
- e. Mesir

15. Dalam bidang sosial politik, masyarakat Arab pada masa jahiliyah tidak memiliki sistem pemerintahan yang mapan dan teratur. Mereka hanya mempunyai pemimpin yang disebut ...

- a. Ustad dan Ustadzah
- b. Kyai
- c. Syeikh
- d. Habib
- e. Syarif

16. Sebuah majelis atau tempat sebagai sarana untuk mendeklamasikan sajak, bertanding pidato, tukar-menukar berita dan lain sebagainya pada zaman Jahiliyah yaitu ...

- a. Darul Hikmah
- b. Baitul Hikmah
- c. Daru Najah
- d. Nadi Quraisy

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





e. Nadil Munkar

7. Definisi tentang kata Arab Jahiliyah yaitu orang-orang Arab sebelum Islam yang membangkang kepada kebenaran adalah pendapat

- a. Ahmad Amin
- b. Toha Husein
- c. Yusuf al-Qardhawi
- d. Mutaafa al Maraghi
- e. Quraisy Shihab

8. Selain pasar 'Ukaz masih ada pasar yang dijadikan tempat berkumpulnya para penyair pada zaman Jahiliyah yaitu pasar

- a. Jannah
- b. Lailah
- c. Junainah
- c. Nadwah
- d. Majinnah
- e. Usbu'yyah

19. Diantara suku yang melakukan perbuatan keji dan tak berperikemanusiaan pada zaman Jahiliyah adalah bani Tamim dan bani

- a. Nadhir
- b. Kalb
- c. Utaibah
- d. Qasim
- e. Asad

20. Salah satu dari pengaruh syair pada bangsa Arab Jahiliyah ialah bahwa syair itu dapat

- a. Meninggikan derajat seorang
- b. Membuat orang tertawa
- c. Mempengaruhi pemikiran pendengar
- d. Meramalkan nasib masa depan orang
- e. Menghipnotis lawan bicara

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 3 (maksimal 20 x 3 = 60)
- b. Uraian: 8 x 5 = 40



Rubrik Penilaian Uraian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang lima nama dewa yang diyakini orang Yunani lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang lima nama dewa yang diyakini orang Yunani lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang lima nama dewa yang diyakini orang Yunani tidak lengkap, skor 3.	8
2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang ciri-ciri atau karakter suku Badui yang menempati wilayah Arab bagian tengah lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang ciri-ciri atau karakter suku Badui yang menempati wilayah Arab bagian tengah, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang ciri-ciri atau karakter suku Badui yang menempati wilayah Arab bagian tengah tidak lengkap, skor 3.	8
3.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang “Mengapa bangsa Arab sebelum mengenal Islam dikenal sebagai bangsa Jahiliyah?” lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang “Mengapa bangsa Arab sebelum mengenal Islam dikenal sebagai bangsa Jahiliyah?” lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang “Mengapa bangsa Arab sebelum mengenal Islam dikenal sebagai bangsa Jahiliyah?” tidak lengkap, skor 3.	8
4.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang “Mengapa orang – orang Arab sebelum Islam suka hidup berpindah-pindah?” lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang “Mengapa orang – orang Arab sebelum Islam suka hidup berpindah-pindah?” lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang “Mengapa orang – orang Arab sebelum Islam suka hidup berpindah-pindah?” tidak lengkap, skor 3.	8
5.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang contoh peradaban Arab yang sangat menonjol setelah mereka mengenal Islam	8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
	<p>lengkap dan sempurna, skor 8.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang contoh peradaban Arab yang sangat menonjol setelah mereka mengenal Islam lengkap, skor 5.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang contoh peradaban Arab yang sangat menonjol setelah mereka mengenal Islam tidak lengkap, skor 3.</p>	

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian)} \times 100}{100}$

100

Kunci jawaban
A. Pilihan Ganda

1. C
2. D
3. E
4. B
5. A
6. D
7. A
8. C
9. B
10. A
11. D
12. C
13. B
14. A
15. C
16. D
17. A
18. C



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

19. E

20. A

B. Uraian (lihat buku peserta didik pada rubrik M. Mari Asah Kompetensi-kamu!)

1. Tiga nama berhala jahiliyah: Hubal (disisi Ka'bah), al-Latta (di Thaif), al-Uzza di...?
2. Macam takhayul bangsa Arab sebelum Islam, antara lain:
 - a. Di dalam setiap perut orang ada ular, perasaan lapar timbul karena ular menggigit usus manusia.
 - b. Mereka biasa mengenakan cincin dari tembaga atau besi, dengan keyakinan untuk menambah kekuatan.
 - c. Bila mereka mengharapkan turun hujan, mereka mengikatkan rumput kering pada ekor kambing.
3. Yaitu orang-orang Arab sebelum Islam yang membangkang kepada kebenaran. Mereka terus melawan kebenaran, sekalipun telah diketahui bahwa itu benar. Jadi jahiliyah bukanlah **Jahl** yang berarti bodoh.
4. Masyarakat Badui, yang mata pencahariannya beternak, mereka berpindah-pindah dari satu lembah ke lembah yang lain mencari rumput untuk hewan ternaknya.
5. Lima bentuk pemujaan bangsa Arab sebelum Islam:
 - a. Menyembah Malaikat
 - b. Menyembah jin, ruh dan hantu
 - c. Menyembah bintang-bintang
 - d. Menyembah berhala
 - e. Agama Yahudi dan Nasrani (Kristen).

Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru.

Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang "Peradaban Bangsa Arab Sebelum Islam". Guru akan melakukan



penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan rubrik M. Mari Asah Kompetensi Kami! dalam buku ajar peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Mengetahui

Kepala Sekolah

....., 2019

Guru Mapel SKI.

(Abdullah Zuhri M.Ag)

NIP 197202052005011006

NIP

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas / Semester	: X (Sepuluh) / 1
Materi Pokok	: Perkembangan Dakwah Nabi Muhammad Saw. Periode Mekah
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim.
- 1.2 Menghayati nilai-nilai perjuangan dakwah Rasulullah saw. pada periode Mekah.
- 2.2 Meneladani perilaku sabar Rasulullah saw. pada saat menghadapi berbagai intimidasi masyarakat Quraisy di Mekah.
- 3.2 Menganalisis sejarah dakwah Rasulullah saw. pada periode Islam di Mekah.
- 3.3 Memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. pada periode Mekah.



- 3.4 Mendeskripsikan kesulitan-kesulitan yang dihadapi Rasulullah saw. ketika berdakwah di Mekah.
- 3.5 Memahami sifat/kepribadian dan peran para sahabat as-sabiqunal awwalun.
- 3.6 Memahami faktor-faktor penyebab hijrah sahabat Nabi ke Abesiniyah.
- 4.1 Menceritakan sosok figur kepemimpinan Rasulullah saw.
- 4.2 Menceritakan peristiwa hijrahnya Rasulullah saw. ke Abesiniyah.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Mengidentifikasi pola kepemimpinan Rasulullah saw. pada periode Mekah.
2. Mengidentifikasi sejarah dakwah Rasulullah saw. pada periode Islam di Mekah.
3. Mengidentifikasi substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. pada periode Mekah.
4. Mengidentifikasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi Rasulullah saw. ketika berdakwah di Mekah.
5. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab hijrahnya Rasulullah saw.
6. Mengidentifikasi peristiwa hijrahnya sahabat Rasulullah saw. ke Abesiniyah.
7. Menuliskan ibrah/pelajaran yang dapat diambil dari dakwah Rasulullah saw. periode Mekah.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat memahami perkembangan dakwah Nabi Muhammad saw. periode Mekah.

E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

1. Materi Fakta

- a. Berikan arahan kepada peserta didik untuk mengamati gambar yang disediakan pada judul A. *Mari Mengamati!*
- b. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya pada kotak yang telah disediakan pada rubrik B. *Mari Bertanya!*

2. Materi Konsep

- a. Jelaskan peta konsep secara singkat dan jelas kepada peserta didik.
- b. Ajaklah peserta didik untuk membaca materi inti pada rubrik C. *Mari Tambah Wawasan Kamu!* tentang Perkembangan dakwah Nabi Muhammad saw. periode Mekah



Pertemuan pertama (90 menit)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- a. Sejarah dakwah Rasulullah saw. pada periode Islam di Mekah:
1. Kebiasaan Nabi Muhammad saw. berkhulwat, bertahannuts atau menyendiri untuk beribadah kepada Allah Swt. di gua Hira'.
 2. Turunnya wahyu pertama (surat al-Alaq ayat 1-5) kepada Nabi Muhammad saw. sebagai bukti diangkatnya beliau sebagai seorang Nabi.
 3. Turunnya wahyu kedua (surat al-Muddatsir ayat 1-7) kepada Nabi Muhammad saw. merupakan bukti diangkatnya beliau sebagai seorang Rasul dan permulaan diperintahkan beliau untuk memulai berdakwah secara sirriyah (sembunyi-sembunyi)
 4. Turunnya wahyu surat as-Syu'ara' ayat 214 dan surat al-Hijr ayat 94 sebagai perintah kepada Nabi saw. untuk berdakwah secara jahriyah (terang-terangan).
- b. Kesulitan-kesulitan yang dihadapi Rasulullah saw. ketika berdakwah di Mekah:
1. Faktor yang mendorong kaum Quraisy menentang seruan Islam.
 2. Hijrahnya sahabat ke Habasyah (Abesinia).
 3. Pemboikotan orang-orang Quraisy terhadap Nabi Muhammad saw. dan keluarga.
- c. Hamzah dan Umar bin Khattab masuk Islam

Pertemuan kedua (90 menit)

- d. Tahun duka cita atau 'Amul Huzni
- e. Hijrahnya Nabi Muhammad saw. ke Thaif
- f. Isra' Mi'raj Nabi Muhammad saw.
- g. Tamsil dan Hikmah Isra' Mi'raj
- h. Perbandingan Kerasulan Nabi Muhammad saw. Dengan Rasulullah sebelumnya.



Gua Hira'

<http://an.wikipedia.org>

METODE PEMBELAJARAN (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. diskusi
2. tanya jawab
3. demonstrasi
4. ceramah.



G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

Gambar

2. Alat/Bahan

Laptop, LCD Proyektor, Slide

Sumber Belajar

Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014

Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014

Al-Qur'an dan Terjemahannya

Buku penunjang lainnya yang relevan

Media cetak dan elektronik sesuai materi

– Lingkungan sekitar yang mendukung

H. PROSES PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan / Kegiatan Awal

- Ucapkan salam dan berdoa bersama.
- Periksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Berikan sebuah pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang telah dibahas sebelumnya sebagai kegiatan inkuiri.
- Sampaikan tujuan pembelajaran yang akan dibahas.
- Gunakan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- Gunakan model pengajaran dalam mencapai kompetensi ini dengan strategi bermain peran (role playing). Model pembelajaran ini bertujuan untuk mengeksplorasi perasaan peserta didik, mentransfer dan mewujudkan pandangan mengenai perilaku, nilai dan persepsi peserta didik, mengembangkan keterampilan (skill) pemecahan masalah dan tingkah laku, dan mengeksplorasi materi pelajaran dalam cara yang berbeda.

b. Pelaksanaan/ Kegiatan Inti

Eksplorasi (lihat rubrik A. Mari Mengamati dan B. Mari Bertanya!)

1. Ajaklah peserta didik mengamati gambar materi fakta.
2. Ajukan pertanyaan secara *komunikatif* tentang gambar materi fakta.
3. Jelaskan secara singkat tentang peta konsep yang ada di buku ajar peserta didik.

Elaborasi (lihat rubrik C. Mari tambah wawasan kamu! dan D. Mari berdiskusi!)

1. Kelompok peserta didik dan berikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan (bila memungkinkan bentuklah kelompok melalui game).



2. Berikan kuis/ pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Pada saat menjawab kuis, peserta tidak boleh saling membantu.
3. Berikan tambahan dan penguatan terhadap peserta didik tentang perkembangan dakwa Nabi Muhammad saw. periode Makah.
4. Sampaikan skenario dan berikan tugas kepada peserta didik untuk memainkan peran sesuai skenario.
5. Secara bergantian, masing-masing kelompok tampil sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya, sedangkan kelompok lain memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.

Konfirmasi (lihat rubrik *E. Menghubungkan dan Menalar!* dan *F. Mari Bercerita!*)

1. Berikan penilaian afektif setiap kelompok yang berdiskusi.
2. Berikan evaluasi dan kesimpulan dari materi yang dibahas.
3. Berikan penghargaan kepada kelompok yang lain terbaik hasil diskusinya.

c. Kegiatan Penutup

1. Ajaklah peserta didik untuk merenung sejenak (lihat rubrik *G. Mari Merenung Sejenak!* dan *H. Merefleksikan Diri!*)
2. Ajaklah peserta didik merencanakan suatu kegiatan sebagai penilaian psikomotorik. (lihat *I. Rencanakanlah Aksimu!*)
3. Ajaklah peserta didik menggali Ibrah/pembelajaran dari mempelajari materi peradaban bangsa Arab dan dunia sebelum Islam (Lihat rubrik *J. Mari Mengambil Ibrah!*), Ibrah yang dapat diambil antara lain:
 1. Dalam waktu yang sangat singkat kurang dari 23 tahun seluruh jajah Arab telah dikuasainya, hal ini menunjukkan kesuksesan Nabi dalam dakwahnya. Adapun rahasia kesuksesan Nabi dalam dakwahnya itu ialah:
 1. Faktor Internal
 - a. Kecerdasan Nabi Muhammad saw.
 - b. Kepemimpinan Nabi Muhammad saw.
 - c. Ketinggian akhlak Nabi Muhammad saw.
 - d. Ketinggian pribadi Nabi Muhammad saw.
 2. Faktor Eksternal
 - a. Karena adanya wahyu Allah Swt.
 - b. Kesungguhan para sahabat dalam memperjuangkan wahyu tersebut, dan mereka membela mati-matian bila menghadapi bahaya.
 3. Dakwah hendaknya dilakukan *ibda' binafsik*, artinya dimulai dari diri sendiri, kemudian keluarga, saudara, dan masyarakat luas, sebagaimana





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dakwah Rasul fase *sirriyah*.

4. Materi dakwah yang pertama kali ditanamkan kepada jama'ah adalah Tauhid sebagai inti dakwah Rasulullah pada fase Mekah.
5. Penggalangan kekuatan, baik secara moral maupun spiritual harus dilakukan sebagaimana yang dilakukan Rasul kepada *as-Sabiqunal Awwalun*. Pada waktu tantangan dakwah dari kaum Quraisy me-muncak, mereka rela untuk melakukan hijrah.
6. Guru mengajak peserta didik membaca Rangkuman di rumah, pada rubrik *K.Mari Baca Rangkuman Ini!*

I. PENILAIAN

Penilaian Kognitif (Lihat rubrik L. Mari Asah Kompetensimu!)

- a. Ajaklah peserta didik untuk mengasah kompetensinya dengan latihan soal essay/uraian dalam buku ajar peserta didik.
- b. Untuk pengayaan berikan peserta didik yang sudah paham untuk mengerjakan latihan soal pilihan ganda yang disediakan dibawah ini:

Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang

(x) pada huruf a, b, c, d atau e!

1. Bangsa Arab sebelum datangnya Islam terkenal sebagai bangsa yang pandai berdagang sesuai dengan musim tertentu, seperti musim panas ke negeri Syam dan Musim dingin ke Yaman. Hal ini diabadikan dalam Al-Qur'an Surah....
 - a. Al-Kafirun
 - b. Al-Nas
 - c. Quraisy
 - d. Fatir
 - e. Al-Naml
2. Aqidah kaum Quraisy Mekah pada hakikatnya masih percaya bahwa Tuhan mereka adalah Allah, dan bila mereka ditanya siapa Tuhan yang kamu sembah, juga menjawab Allah, namun mengapa mereka juga menyembah patung, mereka juga menjawab kami tidak menyembah patung, kami gunakan patung hanya sebagai perantara untuk mendekatkan diri pada Tuhan, Hal demikian adalah termasuk perbuatan syirik dan perbuatan tersebut diabadikan dalam Al-Qur'an Surah.....
 - a. Al-Zumar : 4
 - b. Al-Zumar : 5
 - c. Al-Zumar : 6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Al-Zumar : 7
- e. Al-Zumar : 3

Pada saat 50 hari sebelum kelahiran Muhammad telah terjadi peristiwa besar yaitu penyerangan 60 pasukan yang dipimpin oleh Abrahah untuk menghancurkan Ka'bah, dalam sejarah Islam peristiwa tersebut dikenal dengan tahun....

- a. Masehi
- b. Gajah
- c. Kabisat
- d. kepedihan
- e. Hijriyah

4. Peristiwa pembelahan dada yang dilakukan Malaikat kepada Muhammad adalah pada saat berumur

- a. 5 tahun
- b. 4 tahun
- c. 6 tahun
- d. 8 tahun
- e. 10 tahun

5. Masyarakat Arab dikenal menyukai syair-syair sebagai ekspresi kehidupannya, syair pilihan yang digantungkan pada dinding Ka'bah dikenal dengan nama ...

- a. Al-Jazirah
- b. Al-Mu'allaqoh
- c. Al-Halaqoh
- d. Al-Ka'bah
- e. Al-Alaqoh

6. Pasar perdagangan di kota Makkah yaitu pasar Ukaz dibuka pada bulan ...

- a. Muharram, syafar, asy-syura
- b. Muharram, zulhijjah, zulqo'dah
- c. Muharram, zulhijjah, syafar
- d. Asy-syura, zulhijjah, zulqo'dah
- e. Syafar, zulhijjah, zulqo'dah

7. Bangsa Arab sebelum Islam percaya bahwa semua benda benda alam mempunyai kekuasaan untuk menentukan aturan-aturan jalannya seluruh isi alam ini maka mereka menyembah

- a. Gunung, laut dan api



b. Bunung, laut dan matahari

c. Bintang, bulan dan matahari

d. Laut, bintang dan matahari

e. Bumi, bulan dan matahari

Dakwah yang dilakukan oleh Nabi Muhammad saw. dengan cara terang-terangan setelah turun QS

a. Al-Kafirun : 4

b. Al-Nas : 2

c. Quraisy : 3

d. Fatir : 8

e. Al-Hijr : 94

9. Pada tahun ke-5 dari kenabian, Nabi Muhammad saw. memerintahkan para sahabat untuk berhijrah. Akhirnya 70 sahabat termasuk Utsman bin Affan dan istrinya berhijrah. Adapun tujuan hijrah tersebut adalah ke

a. Mesir

b. Madinah

c. Thaif

d. Habsyi

e. Irak

10. Umar bin Khattab mempunyai kontribusi yang sangat besar terhadap perkembangan Islam pada periode Mekah, sehingga Nabi memberi gelar

a. Al- Fatih

b. Asy-Syidiq

c. Dzu Nurain

d. Saifullah

e. Al-Faruq

11. Istilah *Amul Huzni* adalah peristiwa pada saat Nabi Muhammad saw. di Mekah dan ditinggal mati oleh pamannya yang bernama

a. Abu Thalib

b. Abbas

c. Abu Jahal

d. Abu Sofyan

e. Abu Lahab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Mayoritas penduduk Mekah menganut agama Wastani, yakni agama yang mengajarkan untuk menyembah...
 - a. Bintang-bintang
 - b. Berhala
 - c. Api
 - d. Bulan
 - e. Bumi
13. Nama berhala besar yang diletakkan di samping Ka'bah untuk disembah dan diagung-agungkan adalah...
 - a. Latta
 - b. Manat
 - c. Huza
 - d. Hubal
 - e. Zeus
14. Pada waktu kota Mekah akan diserang pasukan gajah, pemuka Quraisy yang paling berperan adalah...
 - a. Abdul Muttalib
 - b. Abdul wahab
 - c. Umar bin Khattab
 - d. Abdullah bin Abbas
 - e. Abu Jahal
15. Rombongan burung yang menyerang dan membinasakan pasukan gajah telah diabadikan dalam surat al-Fil. Nama burung-burung tersebut adalah
 - a. Bul-bul
 - b. Ababil
 - c. Ifrit
 - d. Al-Fil
 - e. Hud-hud
16. Salah seorang paman Nabi Muhammad saw. yang paling memusuhinya adalah ...
 - a. Abu Jahal
 - b. Abu Lahab
 - c. Abu Tholib
 - d. Abu Ustman
 - e. Abu Bakar



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Di bawah ini nama-nama yang merobek surat perjanjian pengepungan terhadap keluarga dan shahabat Nabi, kecuali ...
 - a. Zubair ibn Umayyah
 - b. Hisyam ibn 'Amr
 - c. Muth'im ibn Adi
 - d. Abu Bakhtarai ibn Hisyam
 - e. Hisyam ibn Ali
18. Pemboikotan terhadap keluarga dan shahabat Nabi dilakukan kafir Quraisy selama lebih kurang ...
 - a. 1 tahun
 - b. 2 tahun
 - c. 3 tahun
 - d. 4 tahun
 - e. 5 tahun
19. Salah seorang shahabat Nabi yang disiksa di terik panas matahari adalah ...
 - a. Yazid bin Mu'awiyah
 - b. Mu'awiyah
 - c. Abu Bakar
 - d. Bilal bin Rabah
 - e. Lukmanul Hakim
20. Mereka yang pertama kali menerima ajaran Islam disebut ...
 - a. Awwal al-Islam
 - b. Sabiqul Islam
 - c. Assabiqunal Awwalun
 - d. Assabiqunas Shahabat
 - e. Awwalus Shahabat

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 3 (maksimal 20 x 3 = 60)
- b. Uraian: 8 x 5 = 40





Rubrik Penilaian Uraian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang kronologis proses Nabi Muhammad menerima Wahyu yang pertama di Gua Hira lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang kronologis proses Nabi Muhammad menerima wahyu yang pertama di Gua Hira lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang kronologis proses Nabi Muhammad menerima wahyu yang pertama di Gua Hira tidak lengkap, skor 3.	8
2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang maksud yang terkandung dari kandungan surat Al-Hijr ayat 94 lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang maksud yang terkandung dari kandungan surat Al-Hijr ayat 94 lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang maksud yang terkandung dari kandungan surat Al-Hijr ayat 94 tidak lengkap, skor 3.	8
3.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang masalah-masalah yang melatarbelakangi para sahabat melakukan hijrah ke Habsyi lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang masalah-masalah yang melatarbelakangi para sahabat melakukan hijrah ke Habsyi lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang masalah-masalah yang melatarbelakangi para sahabat melakukan hijrah ke Habsyi lengkap dan sempurna, skor 3.	8
4.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi pada tahun duka cita ('Amul Hazni). lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi pada tahun duka cita ('Amul Hazni). lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi pada tahun duka cita ('Amul Hazni) tidak lengkap,	8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
5.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang nilai-nilai keteladanan yang bisa diambil dari peristiwa Isra' Mi'raj lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang nilai-nilai keteladanan yang bisa diambil dari peristiwa Isra' Mi'raj lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang nilai-nilai keteladanan yang bisa diambil dari peristiwa Isra' Mi'raj tidak lengkap, skor 3.	8

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian)} \times 100}{100}$

100

Kunci jawaban

A. Pilihan Ganda

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. A |
| 2. E | 12. B |
| 3. B | 13. D |
| 4. B | 14. A |
| 5. B | 15. B |
| 6. B | 16. B |
| 7. C | 17. A |
| 8. E | 18. C |
| 9. D | 19. D |
| 10. E | 20. C |

B. Uraian :

21. Pada malam bertepatan dengan malam Jum'at tanggal 17 Ramadhan, yaitu ketika beliau sedang bertafakur di dalam goa Hira dan telah berusia empat puluh tahun, beliau didatangi Malaikat Jibril yang seraya berkata kepadanya: "*Bacalah! ya Muhammad*", beliau menjawab: "*Saya tidak bisa membaca*". Malaikat Jibril memeluk Nabi Muham- mad dan



mengulangi perintah ini untuk kedua kalinya. Pada yang ke- tiga kalinya, Nabi Muhammad berkata apa yang harus saya baca, lalu Jibril berkata kepadanya, dengan membawa ayat ini.

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۖ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۚ أَلَمْ يَكُنْ لَهُ يَوْمَئِذٍ كَرَمٌ ۚ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۚ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

22. Ayat ini menandai dimulainya dakwah Nabi Muhammad saw. secara terang-terangan (secara umum) menyeru ke segenap lapisan manusia kepada agama Islam secara terang-terangan, baik dari golongan bangsawan maupun lapisan hamba sahaya begitu juga kaum kerabat beliau sendiri atau orang-orang yang jauh.
23. Adanya siksaan demi siksaan yang terus menerus dilakukan kaum kafir Quraisy kepada kaum muslimin, terutama kaum muslimin yang tergolong lemah secara ekonomi. Mereka sangat menderita, karena penderitaan mereka inilah maka Rasulullah meminta para sahabatnya untuk hijrah ke Habsyi demi menyelamatkan agama mereka di sisi raja Najasyi, Rasulullah tahu bahwa Raja Habsyi sangat adil dan tak pernah berbuat aniaya pada sesama manusia, kaum muslimin akan aman disana, terutama keamanan sebagian besar kaum muslimin yang mengkhawatirkan diri dan keluarga mereka dari kaum kafir Quraisy. Dan peristiwa ini tepatnya terjadi pada tahun kelima dari masa keNabian.
24. Dua orang pelindung Rasulullah, Siti Khadijah binti Khuwalid dan Abu Tholib bin Abdul Mutholib wafat tahun ini dikenal dengan sebutan *Amul Huzni*.
25. Ada banyak ibrah/teladan dari peristiwa Isra' Mi'raj yaitu sebagai berikut :
 - a. Menghilangkan perasaan sedih dan gundah dalam diri Nabi Muhammad saw. yang disebabkan oleh pembelanya yang utama yaitu, pamannya Abu Thalib dan isterinya Siti Khadijah. Allah Swt. ingin meyakinkan utusan-Nya itu bahwa kebenaran dan keyakinan yang dibawanya tidak akan dapat dikalahkan oleh siapapun.
 - b. Allah Swt. hendak memperlihatkan ke-Maha Kuasa-Nya kepada Nabi Muhammad saw. agar ia tetap yakin bahwa Allah akan tetap menolongnya dalam menghadapi musuh musuh yang menghalangi dan membendung dakwah Islam.
 - c. Allah Swt. mempertemukan dan memperkenalkan Nabi Muhammad saw. dengan para Nabi dan Rasul terdahulu agar dapat menambah semangat dan keyakinannya.
 - d. Allah Swt. memperlihatkan kepada Nabi Muhammad saw. bekas-bekas kejayaan bangsa-bangsa terdahulu yang hancur karena kedurhakaannya kepada Allah Swt. dan Rasul-Nya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Menguji para pengikut Nabi Muhammad saw. apakah mereka itu beriman kepada agama yang selama ini sudah dianutnya, sekali-pun akal dan pikiran mereka belum dapat mengerti dan memahami kejadian tersebut.
- Nabi Muhammad saw. dapat bertemu langsung dengan Allah Swt.
- Allah Swt. Menyampaikan perintah melakukan sholat lima waktu kepada Nabi dan umat-Nya.

Penilaian Afektif (lihat D. Mari Berdiskusi!)

Penilaian Sikap

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	M. Said																
2.																	

Rubrik penilaian:

- Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
- Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
- Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
- Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

- Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\
 &= 16 - 4 \\
 &= 12
 \end{aligned}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MK =	14 - 16
MB =	11 - 13
MT =	8 - 10
BT =	4 - 7

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK : Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

2. Penilaian Psikomotorik

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										

Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan kedalaman informasi.

- Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi yang kurang sempurna, skor 10.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- man informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
 - 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi membuat rangkuman dalam bentuk power point tentang dakwah Nabi periode Mekah (guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang membuat power point).

Remedial

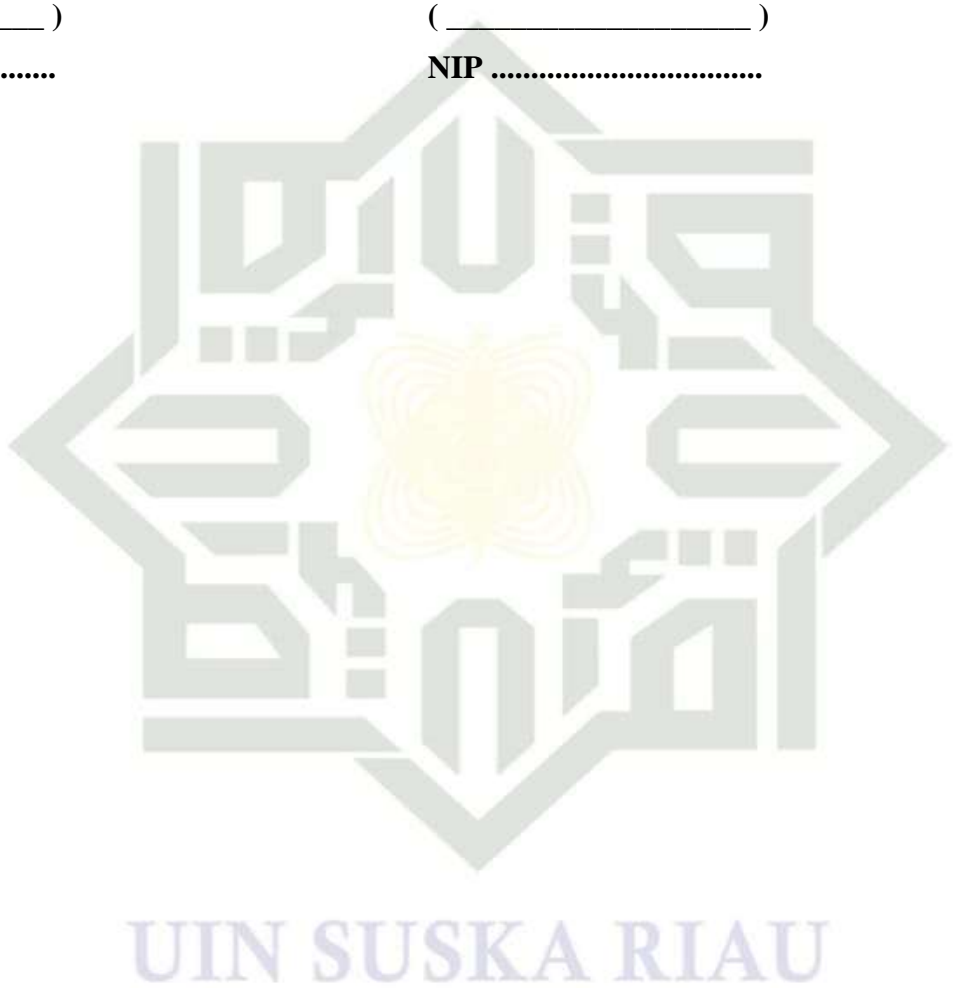
Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Peradaban Bangsa Arab Sebelum Islam”. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom (Lihat L. Mari Asah Kompetensi Kami!) dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.



- Mengetahui
Kepala Sekolah
-, 20...
- Guru Mapel SKI.
- (.....)
NIP
- Has cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Has Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Melarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas / Semester	: X (Sepuluh) / 1
Materi Pokok	: Perkembangan Dakwah Nabi Muhammad Saw. Periode Madinah
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim.
- 1.4. Menghayati perilaku istiqamah perjuangan Rasulullah saw. dalam berdakwah.
- 2.3 Meneladani sikap istiqamah Rasulullah saw. dalam melaksanakan beribadah.
- 2.5 Meneladani perilaku berani Rasulullah saw. pada saat memimpin perang Badar.
- 3.5 Memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. pada periode Madinah.
- 3.6 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab hijrah Rasulullah saw. ke Madinah.

3.7 Mendeskripsikan Kebijakan pemerintahan Rasulullah saw. pada periode Islam di Madinah.

3.8 Mengidentifikasi faktor-faktor keberhasilan Fathul Mekah tahun 9 hijriyah.

3.9 Memahami keberhasilan Rasulullah saw. dalam perang Badar.

3.10 Menceritakan peristiwa hijrahnya Rasulullah saw. ke Madinah.

3.11 Membuat peta konsep mengenai kunci keberhasilan dakwah Rasulullah saw. baik periode Mekah maupun Madinah.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menjelaskan substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. pada periode Madinah.
2. Mendiskusikan kebijakan pemerintahan Rasulullah saw. pada periode Islam di Madinah.
3. Mengidentifikasi peperangan yang terjadi di masa dakwah Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
4. Memetakan kunci keberhasilan dakwah Rasulullah saw. baik periode Mekah maupun Madinah.
5. Menuliskan ibrah/pelajaran dari dakwah Nabi saw. periode di Madinah.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat memahami perkembangan dakwah Nabi Muhammad saw. periode Madinah.

MATERI POKOK PEMBELAJARAN

1. Materi Fakta



Kota Yastrib

Subber: <http://umrohalhabsyi.com>



Kota Yastrib

Subber: <http://umrohalhabsyi.com>

- a. Berikan arahan kepada peserta didik untuk mengamati gambar yang disediakan pada judul A. Mari Mengamati!
- b. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya pada kotak yang telah disediakan pada rubrik B. Mari Bertanya!

2. Materi Konsep

- Jelaskan peta konsep secara singkat dan jelas kepada peserta didik.
- Ajaklah peserta didik mendalami materi perkembangan dakwah Nabi saw. periode Madinah dengan membaca pada rubrik C. Mari Tambah Pengetahuanmu!

3. Materi Inti

- Faktor-faktor penyebab hijrah Rasulullah saw. ke Madinah.
 - Tekanan orang-orang kafir Quraisy terhadap dakwah Nabi Muhammad saw. di Mekah.
 - Adanya dua perjanjian Aqabah antara kaum muslimin Yatsrib dengan Nabi saw.
- Substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. pada periode Madinah
 - Pemantapan Keimanan
 - Persamaan derajat manusia disisi Allah Swt.
 - Islam menentang diskriminasi
 - Islam cinta perdamaian
- Kebijakan pemerintahan Rasulullah saw. pada periode Islam di Madinah.
 - Mempersaudarakan antara Muhajirin dengan Anshor
 - Membangun masjid Nabawi
 - Meletakkan dasar politik dan tatanan sosial masyarakat
 - Menciptakan kesejahteraan umum.
 - Mengembangkan pendidikan dan dakwah.
- Keberhasilan Rasulullah saw. dalam perang Badar
- Faktor-faktor keberhasilan *Fathul* Mekah tahun 9 hijriyah.
- Wafatnya Rasulullah saw.
- Tanggapan kaum muslimin tentang wafatnya Rasul saw.
- Perkembangan Islam sepeninggalan Rasulullah saw.

4. METODE PEMBELAJARAN (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

- diskusi
- tanya jawab
- demonstrasi
- ceramah.





G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Media
Gambar

Alat/Bahan

Laptop, LCD Proyektor, Slide

Sumber Belajar

Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014

Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014

Al-Qur'an dan Terjemahannya

Buku penunjang lainnya yang relevan

- Media cetak dan elektronik sesuai materi
- Lingkungan sekitar yang mendukung

H. PROSES PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan / Kegiatan Awal

- Ucapkan salam dan berdoa bersama.
- Periksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Berikan sebuah pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang telah dibahas sebelumnya.
- Sampaikan tujuan pembelajaran yang akan dibahas.
- Ajukan pertanyaan secara komunikatif materi perkembangan dakwah Nabi Muhammad saw. periode Madinah
- Gunakan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- Gunakan model pengajaran dalam mencapai kompetensi ini dengan strategi bermain peran (role playing). Model pembelajaran ini bertujuan untuk mengeksplorasi perasaan peserta didik, mentransfer dan mewujudkan pandangan mengenai perilaku, nilai dan persepsi peserta didik, mengembangkan keterampilan (skill) pemecahan masalah dan tingkah laku, dan mengeksplorasi materi pelajaran dalam cara yang berbeda.

b. Pelaksanaan/ Kegiatan Inti

Eksplorasi

- 1) Ajaklah peserta didik untuk mencermati gambar pada materi fakta (lihat rubrik A. Mari Mengamati! dan B. Mari Bertanya!)
- 2) Ajaklah Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya terhadap gambar pada materi fakta dalam kotak yang sudah disediakan.
- 3) Berikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatannya



terhadap gambar fakta.

- 4) Mintalah kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di materi fakta.
- 5) Ajaklah peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut dalam kotak yang tersedia.
- 6) Berikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
- 7) Ajaklah peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang perkembangan dakwah Nabi Muhammad saw. periode Madinah.

Elaborasi (lihat *C. Mari Mendalami* dan *D. Mari Berdiskusi!*)

- 1) Kelompokkan peserta didik dan berikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan. (Bila memungkinkan bentuklah kelompok melalui *game*).
- 2) Berikan kuis/pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Pada saat menjawab kuis peserta didik tidak boleh saling membantu.
- 3) Berikan tambahan dan penguatan kepada peserta didik tentang perkembangan dakwah Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
- 4) Sampaikan skenario dan berikan tugas kepada peserta didik untuk memainkan peran sesuai dengan skenario.
- 5) Secara bergantian, masing-masing kelompok tampil sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya, sedangkan kelompok lain memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.

Konfirmasi (lihat rubrik *E. Menghubungkan dan Menalar!* dan *F. Mari Bercerita!*)

1. Berikan penilaian afektif setiap kelompok yang berdiskusi.
2. Berikan evaluasi dan kesimpulan dari materi yang dibahas.
3. Berikan penghargaan kepada kelompok yang lain terbaik hasil diskusinya.

c. Kegiatan Penutup

1. Ajaklah peserta didik untuk menghubungkan dan menalar (lihat rubrik *E. Mari Menghubungkan Dan Menalar!*)
2. Ajaklah peserta didik mengemukakan sebuah cerita fenomena yang mereka temukan dalam faktor-faktor penyebab hijrah Rasulullah saw. ke Madinah.
3. Ajaklah peserta didik merenung dalam rubrik *G. Mari Merenung Sendiri!*



4. Ajaklah peserta didik merefleksikan diri melalui rubrik *H. Mari Merefleksikan Diri!*
5. Berikan peserta didik tugas portofolio dalam rubrik *I. Rencanakan Aksimu!*
6. Ajaklah peserta didik menggali ibrah/ pembelajaran tentang materi perkembangan dakwah Nabi Muhammad saw. periode Madinah (lihat rubrik *J. Mari Mengambil Ibrah !*)
7. Berikan peserta didik tugas tidak terstruktur melalui rubrik *K. Mari Baca Lagi Rangkuman Ini!*

4. PENILAIAN

1. Berikan peserta didik penilaian kognitif dengan latihan uraian di buku Ajar peserta didik (Lihat Rubrik L. Mari Asah Kompetensimu!)
2. Gunakan rubrik penilaian uraian seperti di bawah ini.
3. Skor penilaian sebagai berikut:
 - a) Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 3 (maksimal $20 \times 3 = 60$)
 - b) Uraian: $8 \times 5 = 40$

Rubrik Penilaian Uraian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang rahasia kesuksesan Nabi dalam mengembangkan Islam di Madinah lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang rahasia kesuksesan Nabi dalam mengembangkan Islam di Madinah lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang rahasia kesuksesan Nabi dalam mengembangkan Islam di Madinah tidak lengkap, skor 3.	8
2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang isi perjanjian Hudaibiyah lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang isi perjanjian Hudaibiyah lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang isi isi perjanjian Hudaibiyah tidak lengkap, skor 3.	8
3.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang rahasia kesuksesan Nabi dalam dakwah secara internal lengkap dan sempurna, skor 8.	8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
	b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang rahasia kesuksesan Nabi dalam dakwah secara internal lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang rahasia kesuksesan Nabi dalam dakwah secara internal tidak lengkap dan sempurna, skor 3.	
4.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang penyebab kekalahan perang Uhud lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang penyebab kekalahan perang Uhud lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang penyebab kekalahan perang Uhud tidak lengkap, skor 3.	8
5.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang proses penaklukan kota Mekah lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang proses penaklukan kota Mekah lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang proses penaklukan kota Mekah tidak lengkap, skor 3.	8

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian)} \times 100}{100}$

100

Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d atau e!

1. Yang menjadi dasar dalam persaudaraan antara kaum Muhajirin dan kaum Anshar adalah...
 - a. Persamaan senasib dan sepenanggungan
 - b. Perasaan kasihan dan kemanusiaan
 - c. Persamaan hak dan kewajiban dalam bermasyarakat
 - d. Persamaan iman
 - e. Tolong-menolong sesama manusia
2. Pernyataan di bawah yang tidak termasuk dalam perjanjian damai yang dikenal dengan Piagam Madinah adalah...
 - a. Orang Yahudi boleh bekerja sama dengan kaum Kristen Mekah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Semua Kaum Yahudi dari semua suku dan kabilah di Madinah diberlakukan sama dengan kaum Yahudi Bani Auf.
 - c. Kaum Yahudi dan muslimin harus saling tolong-menolong dalam memerangi atau menghadapi musuh.
 - d. Kaum Yahudi dan Muslimin harus senantiasa berbuat kebajikan dan saling mengingatkan ketika terjadi penganiayaan atau kedhaliman.
 - e. Kota Madinah dipertahankan bersama dari serangan pihak luar.
- Salah satu sahabat Nabi yang menggantikan tidur di tempat Beliau saat akan hijrah ke Madinah adalah ...
- a. Salman al-Farisi
 - b. Ali bin Abi Tholib
 - c. Luqman al hakim
 - d. Muqoyah bin Hasan
 - e. Umar bin Khatab
4. Berapa ekor unta yang akan dihadiahkan bagi mereka yang bisa menangkap Nabi hidup atau mati ...
- a. 100 ekor
 - b. 125 ekor
 - c. 150 ekor
 - d. 175 ekor
 - e. 200 ekor
5. Setelah keluar dari Gua Tsur Nabi dan Abu Bakar melintasi sebuah kemah yang di dalamnya ada seorang wanita bernama ...
- a. Ummu Salamah
 - b. Ummu Aiman
 - c. Ummu Saudah
 - d. Ummu Ma'bad
 - e. Ummu Aminah
6. Masjid yang pertama kali dibangun dalam sejarah Islam adalah masjid ...
- a. Quba'
 - b. A'sha
 - c. Nabawi
 - d. Madinah
 - e. Mekah





7. Kedatangan Nabi Muhammad saw. di Madinah singgah di rumah.....
- Abu Hasan al-Asqolani
 - Abu Qotabah Asy'ari
 - Abu Ayub al Anshari
 - Abu Hussein Umar
 - Abu Dzar al-Ghifari
8. Suku yang senantiasa bermusuhan sebelum kedatangan Nabi di Madinah adalah ...
- Khazraj dan Quraidah
 - Qoraidah dan Nadhir
 - Nadhir dan Aus
 - Khazraj dan Nadhir
 - Khazraj dan Aus
9. Pada Al-Qur'an surat dan ayat berapakah yang menjelaskan metode dakwa dengan hikmah dan nasehat yang baik ?
- Al-Nahl: 100
 - Al-Nahl: 125
 - Al-Baqarah: 3
 - Al-Ihlas: 1
 - Al-Nas: 2
10. Salah seorang shahabat yang mendapat gelar *Dzunnurain* (yang memiliki dua cahaya) adalah ...
- Abu Bakar
 - Umar bin Khatab
 - Utsman bin Affan
 - Ali bin Abi Tholib
 - Zaid bin Tsabit
11. Satu putusan besar dilakukan Rasulullah saw. di tahun ke delapan hijriyah yaitu ...
- Menaklukan kota Yaman
 - Menaklukan kota Nejd
 - Menaklukan kota Thaif
 - Menaklukan kota Madinah
 - Menaklukan kota Mekah
12. Salah satu shahabat yang dido'akan oleh Nabi Muhammad saw. agar panjang umur dan banyak harta adalah ...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



a. Tsabit bin Qura'

b. Zaid bin Tsabit

c. Umar bin Khatab

d. Amr bin 'Ash

e. Anas bin Malik

3. Salah seorang kaum Quraisy yang hendak membunuh Nabi saw. tapi kedua kaki kudanya terperosok adalah ...

a. Abu Lahab

b. Abu Jahal

c. Abu Hasan

d. Suraqah bin Malik

e. Basyir As'ad

14. Islam mewajibkan setiap laki-laki dan perempuan untuk menuntut ilmu yang bermanfaat bagi kehidupan dunia dan akherat, terdapat dalam surat

a. Ali Imron : 189-190

b. Al-Mujadallah ; 11

c. Al-Isyra' : 36

d. Al-Qoshosh : 77

e. Thoha : 17

15. Islam menghargai akal, meletakkan akal pada tempat terhormat dan memerintahkan setiap manusia untuk menggunakan akalnya untuk menganalisis keadaan alam, terdapat dalam surat

a. Ali Imron : 189-190

b. Al-Mujadallah ; 11

c. Al-Isyra' : 36

d. Al-Qoshosh : 77

e. Thoha : 17

16. Kedatangan Nabi Muhammad saw. di Madinah singgah di rumah ...

a. Abu Hasan al-Asqolani

b. Abu Qotabah Asy'ari

c. Abu Ayub al Anshari

d. Abu Hussein Umar

e. Abu Dzar al-Ghifari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim Riau



17. Di bawah ini yang bukan termasuk rahasia kesuksesan dakwah Nabi dilihat dari sisi internal
- kecerdasan Nabi Muhammad saw.
 - kepemimpinan Nabi Muhammad saw.
 - karena adanya wahyu Allah Swt.
 - ketinggian akhlak Nabi Muhammad saw.
 - ketinggian pribadi Nabi Muhammad saw.
18. Pada tahun berapa Hijriyah Rasulullah mengirim Usamah bin Haritsah ke utara Palestina ?
- 9 Hijriyah
 - 10 Hijriyah
 - 11 Hijriyah
 - 12 Hijriyah
 - Jawaban a,b,c dan d semuanya tidak tepat
19. *Uswatun Hasanah* memiliki persamaan arti dengan...
- Jujur
 - Adil
 - Pandai
 - Amanah
 - Suritauladan yang baik
20. Nabi Muhammad saw. berhasil mengembangkan risalah Islam kurang lebih... .
- 10 tahun
 - 13 tahun
 - 15 tahun
 - 20 tahun
 - 23 tahun

Kunci jawaban

A. Pilihan Ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 11. C |
| 2. A | 12. E |
| 3. A | 13. D |
| 4. A | 14. B |





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- | | |
|-------|-------|
| 5. D | 15. A |
| 6. A | 16. C |
| 7. C | 17. C |
| 8. E | 18. C |
| 9. B | 19. E |
| 10. C | 20. E |

B. Uraian :

1. Setelah hijrah ke Madinah, perkembangan Islam di Kota tersebut mengalami kemajuan, sebutkan rahasia kesuksesan Nabi dalam mengembangkan Islam di Madinah!
 - a. Faktor Internal
 - 1) Dalam mengembangkan tugas kerasulannya senantiasa mendapat bimbingan Allah Swt.
 - 2) Kepribadian Nabi Muhammad saw. dalam mengembangkan ajaran Islam.
 - 3) Kepemimpinan Nabi Muhammad saw.
 - 4) Ketinggian akhlak dan kepribadian Nabi Muhammad saw.
 - b. Faktor Eksternal
 - 1) Nabi Muhammad saw. telah menyiapkan tenaga-tenaga dakwah yang kuat dan tangguh.
 - 2) Kesungguhan para sahabat dalam memperjuangkan wahyu tersebut, dan mereka membela mati-matian bila menghadapi bahaya.
2. Sebutkan isi perjanjian Madinah!
 - a. Kaum Yahudi bersama kaum muslimin wajib turut serta dalam peperangan.
 - b. Kaum Yahudi dari Bani Auf diperlakukan sama kaum muslimin.
 - c. Kaum Yahudi tetap dengan agama Yahudi mereka, dan demikian pula dengan kaum muslimin.
 - d. Semua Kaum Yahudi dari semua suku dan kabilah di Madinah diperlakukan sama dengan kaum Yahudi Bani Auf.
 - e. Kaum Yahudi dan muslimin harus saling tolong-menolong dalam memerangi atau menghadapi musuh.
 - f. Kaum Yahudi dan muslimin harus senantiasa saling berbuat kebajikan dan saling mengingatkan ketika terjadi penganiayaan atau kedhaliman.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- g. Kota Madinah dipertahankan bersama dari serangan pihak luar.
- h. Semua penduduk Madinah dijamin keselamatannya kecuali bagi yang berbuat jahat.
3. Rahasia Nabi Muhammad saw. dalam dakwahnya dapat dilihat dari dua sisi yaitu internal dan eksternal, sebutkan rahasia Nabi dalam dakwah secara internal!

Faktor Internal

- a. Dalam mengembangkan tugas kerasulannya senantiasa mendapat bimbingan Allah Swt.
 - b. Kepribadian Nabi Muhammad saw. dalam mengembangkan ajaran Islam.
 - c. Kepemimpinan Nabi Muhammad saw.
 - d. Ketinggian akhlak dan kepribadian Nabi Muhammad saw.
 4. Pada peristiwa perang Uhud, pasukan Muslim sempat mengalami kekalahan. Jelaskan penyebab kekalahan tersebut!
- Karena tidak mentaati perintah pimpinan (Rasulallah saw.)
5. Bagaimanakah proses penaklukan kota Mekah, jelaskan!

Fathul Mekah artinya penaklukan kota Mekah, terjadi pada tahun delapan hijriyah, Rasulullah memutuskan untuk menaklukkan kota Mekah. Sebab-sebab terjadinya Fathul Mekah adalah karena kaum Quraisy telah mengkhianati perjanjian Hudaibiyah. Maka, pada tanggal 10 Ramadhan, beliau berangkat bersama 10.000 pasukan menuju Mekah. Kaum muslimin memasuki Mekah tanpa terjadi peperangan, dimana kaum Quraisy menyerah dan tidak melakukan perlawanan karena berbagai sebab. Abbas mengajak Abu Sufyan untuk menyerah kepada Nabi Muhammad saw. dan menyatakan keislamannya.

Pengayaan

1. Ajaklah peserta didik yang sudah menguasai materi untuk mengerjakan soal uji kompetensi semester gasal yang tersedia dalam buku panduan guru.
2. Berikan tambahan nilai bagi peserta didik yang telah mengerjakan soal uji kompetensi tersebut.

Remedial

1. Jelaskan kembali kepada peserta didik yang belum menguasai materi tentang Perkembangan dakwah Nabi periode Madinah.
2. Lakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas mengerjakan soal pilihan ganda yang tersedia dalam buku panduan guru.



3. Laksanakan remedial pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

Interaksi Guru Dengan Orang Tua

1. Mintalah peserta didik memperlihatkan kolom (*Lihat L. Mari Asah Kompetensi Kamu!*) dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.
2. Gunakan cara lain yaitu buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Mengetahui

Kepala Sekolah

....., 20...

Guru Mapel SKI.

NIP

(.....)
NIP

UIN SUSKA RIAU



Soal Pengayaan :

UJI KOMPETENSI SEMESTER GASAL

Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d atau e!

1. Moral dan perilaku bangsa Arab sebelum Islam sangat rusak sehingga disebut kaum
 - a. Jahiliyah
 - b. Makkiyah
 - c. Madaniyah
 - d. Misniyah
 - e. Kaisaniyah
2. Di bawah ini adalah beberapa sifat penduduk bangsa Arab sebelum Islam, kecuali ...
 - a. Suka minum minuman keras
 - b. Suka mencuri
 - c. Suka menolong antar suku
 - d. Suka berjudi
 - e. Mengubur bayi perempuan
3. Di Madinah sebelum Islam datang terdapat dua suku yang senantiasa berperang yaitu ...
 - a. Aus dan Khazraj
 - b. Kharaj dan Nadhir
 - c. Aus dan Nadhir
 - d. Kharaj dan Khainuqa'
 - e. Aus dan Khainuqa'
4. Perjanjian Nabi Muhammad saw. dengan penduduk Madinah sebelum hijrah adalah
 - a. Hudaibiyah
 - b. Al Haramain
 - c. Hunain
 - d. 'Aqabah
 - e. Daumatul Jandal

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5. Sikap kaum Quraisy terhadap kedatangan ajaran yang dibawa Nabi Muhammad saw. pada umumnya adalah sebagai berikut
- Suka cita
 - b. Menerima
 - c. Memusuhi
 - d. Mendukung
 - e. Membantu

6. Nabi Muhammad berpidato di hadapan masyarakat Mekah untuk menyebarkan Allah. Pidato tersebut dilaksanakan di ...

- Bukit Shafa
- b. Bukit Marwa
- c. Bukit Sinai
- d. Bukit Uhud
- e. Bukit Rahma

7. Di bawah ini orang yang sangat menentang dakwah Nabi Muhammad saw..

- Abu Tholib
- b. Abu Sofyan
- c. Abu Dzar
- d. Abu Bakar
- e. Abu Lahab

8. Waktu perjalanan menuju Madinah, Nabi Muhammad saw. dikejar oleh ...

- Amr bin' Ash
- b. Waraqah
- c. Ikrimah
- d. Suraqah
- e. Abu Luqlu'ah

9. Menjelang sampai Madinah Nabi Muhammad saw. singgah di Quba', yaitu rumah

- Abu Ayub
- b. Habib bin Asf
- c. Kaltsum bin Hadam
- d. Shalah bin Suhaili
- e. Tholhah





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

10. Saudara perempuan Abu Lahab yang membela Nabi Muhammad saw. dalam berdakwah adalah ...
 - a. Fatimah binti Abdul Mutholib
 - b. Halimah binti Abu Tholib
 - c. Sa'adiyah binti Abu Tholib
 - d. Safiah binti Abdul Mutholib
 - e. Ummu Jamil
11. Usaha yang dilakukan kaum Quraisy dalam mencegah Nabi Muhammad saw. berdakwahnya antara lain dengan membawa seorang pemuda tampan kepada Abu Tholib, bernama ...
 - a. Amrah bin Walid
 - b. Imran bin Walid
 - c. Abdullah bin Waqas
 - d. Sa'ad bin Abi Waqas
 - e. Uqbah bin Abu Mu'ith
12. Langkah pertama yang dilakukan Nabi Muhammad saw. di Madinah adalah
 - a. Mendirikan masjid
 - b. Membangun rumah tinggal
 - c. Membuat perjanjian
 - d. Mendirikan negara
 - e. Berperang dengan Quraisy
13. Dalam berdakwah Nabi Muhammad saw. senantiasa menyampaikan ayat-ayat Al-Qur'an dengan suara ...
 - a. Pelan
 - b. Lembut
 - c. Lantang
 - d. Keras
 - e. Lamban
14. Dari golongan anak-anak, dan pemuda yang pertama kali masuk Islam adalah ...
 - a. Zaid bin Harits
 - b. Bilal bin Rabbah
 - c. Ali bin Abi Tholib
 - d. Utsman bin Affan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Dakwah Nabi Muhammad saw. di Mekah, baik secara sembunyi-sembunyi maupun terang-terangan dilakukan sekitar ...

- a. 11 tahun
- b. 12 tahun
- c. 13 tahun
- d. 14 tahun
- e. 15 tahun

16. Allah Swt. memerintahkan kepada Nabi Muhammad saw. agar menyerukan agama Islam secara terang-terangan setelah menerima wahyu yang ...

- a. Pertama
- b. Kedua
- c. Ketiga
- d. Keempat
- e. Kelima

17. Dalam dakwah Islam di Madinah strategi yang dilakukan oleh Nabi Muhammad saw. adalah dengan mempersaudarakan kaum ...

- a. Aus dengan Khazraj
- b. Muhajirin dengan Anshor
- c. Nadhir dengan Anshor
- d. Anshor dengan Aus
- e. Muhajirin dengan Aus

18. Wahyu Allah Swt. yang membolehkan umat Islam berperang dengan alasan untuk mempertahankan diri dari kaum Quraisy, terdapat dalam Al-Qur'an surah....

- a. Ali Imran 138
- b. Al-Hajj 39
- c. Al-Hadid 49
- d. At-Taubah 26
- e. Al-Mu'minin 27

19. Perang Badar adalah perang yang pertama kali dilakukan Nabi Muhammad saw. terjadi pada tanggal ...

- a. 13 Ramadhan
- b. 14 Ramadhan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

- c. 15 Ramadhan
- d. 16 Ramadhan
- e. 17 Ramadhan
20. Shahabat Rasulullah saw. yang mengusulkan pembuatan parit dalam perang Khandaq adalah ...
 - Abu Bakar as Sidiq
 - Umar bin Khatab
 - Salman al farisi
 - Utsman bin Affan
 - Ali bin Abi Tholib
21. Hasil perjuangan dakwah yang dilakukan oleh Nabi Muhammad saw. di Mekah salah satunya adalah melahirkan generasi awal Islam yang disebut dengan ...
 - Salafus shaleh
 - Sabiquna awwalun
 - Khulafaurrasyidin
 - Muhajirin
 - Anshor
22. Sebagai pusat pemerintahan pertama pada masa Nabi Muhammad saw. adalah ...
 - Mekah
 - Madinah
 - Thaif
 - Kuffah
 - Arafah
23. Bangsa Arab yang semula tidak mempercayai adanya Tuhan berkat dakwah Islam mereka dipertuhankan dengan ajaran tauhid. Pernyataan di atas adalah pengaruh dakwah Nabi Muhammad saw. di Mekah dalam bidang ...
 - Aqidah
 - Ibadah
 - Akhlaq
 - Pemerintahan
 - Kemasyarakatan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24. Kota ini dijadikan oleh Nabi Muhammad saw. sebagai perjuangan beliau memulai babak baru dalam membina masyarakat Islam, kota yang dimaksud adalah ...
 - Mekah
 - Habasyah
 - Kuffah
 - Thaif
 - Madinah
25. Abu Bakar as-Shidiq terpilih sebagai khalifah dalam sidang ...
 - Daumatil Jandal
 - Roudhatul Tholibin
 - Tsaqifah bani Saidah
 - Tsaqifah Islamiyah
 - Darul Arqam
26. *Baiat ammah* dilakukan kaum muslimin pada Abu Bakar as Shidiq saat menyampaikan khutbahnya di masjid ...
 - Masjidil Haram
 - Masjidil Aqsa
 - Masjid Quba'
 - Masjid Nabawi
 - Masjid Kuffah
27. Umar bin Khathab menjadi khalifah menggantikan Abu Bakar as Shidiq dengan cara....
 - Diangkat
 - Dipilih
 - Ditunjuk
 - Keturunan
 - Dibaiat
28. Sedangkan Utsman bin Affan menjadi khalifah menggantikan Umar bin Khatab dengan cara ...
 - Diangkat
 - Dipilih
 - Ditunjuk
 - Keturunan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Dibaiat
29. Ali bin Abi Tholib menjadi khalifah menggantikan Utsman bin Affan dengan cara ...
 - Diangkat
 - Dipilih
 - Ditunjuk
 - Keturunan
 - Dibaiat
30. Di bawah ini adalah Strategi awal Abu Bakar as-Shidiq dalam menjalankan pemerintahan yaitu dengan cara membasmi ...
 - Orang yang mengaku Nabi yang enggan membayar zakat dan yang tidak tunduk kepemimpinannya
 - Orang yang mengaku Nabi yang enggan membayar zakat dan yang tidak pernah melaksanakan shalat
 - Orang yang enggan membayar zakat yang murtad dan yang tidak mengakui kepemimpinannya
 - Orang yang mengaku Nabi yang enggan membayar zakat dan yang murtad
 - Orang yang enggan membayar zakat yang murtad dan yang tidak melaksanakan idadah haji
31. Di masa Abu Bakar As-Shidiq terjadi perang untuk melawan kemurtadan yang disebut dengan perang ...
 - Hunain
 - Siffin
 - Riddah
 - Jamal
 - Yarmuk
32. Pertempuran pertama kali di masa Khalifah Umar bin Khathab untuk membebaskan Irak dan Persia dari Yazdegird III dibawah pimpinan ...
 - Amr bin 'Ash
 - Saad bin Abi Waqqash
 - Ubaidillah bin Jarrah
 - Zaid bin Haritsah
 - Surahbil bin Hasanah





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

33. Kota-kota pantai di Palestina dapat dibebaskan dan menjadi wilayah Islam di bawah pimpinan ...
 - a. Mu'awiyah bin Abi Sufyan
 - b. Nu'man bin Muqrin
 - c. Saad bin Abi Waqqash
 - d. Ubaidillah bin Jarrah
 - e. Surahbil bin Hasanah
34. Pada masa khalifah Utsman bin Affan yang menjadi gubernur seluruh wilayah Syam adalah ...
 - a. Mu'awiyah bin Abi Sufyan
 - b. Nu'man bin Muqrin
 - c. Saad bin Abi Waqqash
 - d. Ubaidillah bin Jarrah
 - e. Surahbil bin Hasanah
35. Perang sesama umat Islam terjadi pada masa khalifah Ali bin Abi Tholib, yaitu perang ...
 - a. Jamal dan Hunain
 - b. Jamal dan Siffin
 - c. Jamal dan Yarmuk
 - d. Siffin dan Hunain
 - e. Siffin dan Yarmuk
36. Pimpinan kelompok kaum munafikin yang memiliki peran besar dalam perang Jamal adalah ...
 - a. Abdurrahman bin Muljam
 - b. Barak bin Abdillah
 - c. Ibnu Saba'
 - d. Amr bin Bakr at Tamimi
 - e. Abu Musa
37. Meskipun kekuasaan yang dijalankan khalifah Abu Bakar as-Shidiq sebagaimana pada masa Rasulullah saw. yang bersifat sentralistik, beliau selalu mengajak para shahabat untuk ...
 - a. Bekerja sendiri sendiri
 - b. Bergotongroyong
 - c. Bekerjasama





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- d. Bermusyawarah
- e. Saling membantu
38. Khalifah yang pertama kali mendirikan pengadilan untuk memisahkan kekuasaan yudikatif dengan eksekutif adalah ...
 - a. Abu Bakar as-Shidiq
 - b. Umar bin Khathab
 - c. Utsman bin Affan
 - d. Ali bin Abi Tholib
 - e. Mu'awiyah bin Abi Sufyan
39. Khalifah yang tidak menerima tunjangan dalam enam tahun masa pemerintahannya adalah ...
 - a. Abu Bakar as Shidiq
 - b. Umar bin Khathab
 - c. Utsman bin Affan
 - d. Ali bin Abi Tholib
 - e. Mu'awiyah bin Abi Sufyan
40. Demi kebaikan pemerintahannya khalifah Ali bin Abi Tholib memindahkan ibukota pemerintahan dari Madinah ke ...
 - a. Kuffah
 - b. Syam
 - c. Thaif
 - d. Mekkah
 - e. Damaskus





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KURIKULUM 2013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN :
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)
MADRASAH ALIYAH (MA)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : X (Sepuluh) / 2
Nama Guru : _____
NIP/NIK : _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas / Semester : X (Sepuluh) / 2
Materi Pokok : Sejarah Perkembangan Islam Masa Khulafaurrasyidin
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim.
- 1.2. Menghayati pola kepemimpinan Khulafaur Rasyidin sebagai implementasi dari kewajiban berdakwah.
- 1.3. Menyadari pentingnya perilaku istiqamah dari perjuangan Khulafaur Rasyidin sebagai implementasi akhlaqul karimah.
- 1.5 Mengambil ibrah dari kepemimpinan Khulafaur Rasyidin ketika menjadi pemimpin negara.
- 2.4 Memiliki sikap semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah untuk masa sekarang dan akan datang.

3.1 Mendeskripsikan proses pemilihan Khulafaurrasyidin.

4. Menceritakan sikap bersungguh-sungguh Khalifah Ali bin Abi Talib dalam mengkaji ilmu

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menjelaskan Biografi Abu Bakar As-Shiddiq, Umar bin Khattab, Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib.

2. Menjelaskan proses pengangkatan Abu Bakar As-Shiddiq, Umar bin Khattab, Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat memahami proses pemilihan Khulafaurrasyidin.

E. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

1. Materi Fakta



Kalimat Tauhid



<http://www.katailan.com>

2. Materi Konsep

- Biografi Abu Bakar As-Shidiq
- Terpilihnya Khalifah Abu Bakar As-Shidiq
- Biografi Umar Ibnu Khathab
- Proses pengangkatan dan gaya kepemimpinan Umar bin Khatab
- Biografi Usman bin Affan
- Proses pengangkatan dan gaya kepemimpinan Usman bin Affan
- Biografi Ali bin Abi Thalib
- Proses Pengangkatan dan gaya kepemimpinan Ali bin Abu Thalib

F. METODE PEMBELAJARAN (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

- diskusi
- tanya jawab



5. demonstrasi

4. ceramah.

C. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

Gambar

2. Alat/Bahan

Laptop, LCD Proyektor, Slide

Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014
- Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014
- Al-Qur'an dan Terjemahannya
- Buku penunjang lainnya yang relevan
- Media cetak dan elektronik sesuai materi
- Lingkungan sekitar yang mendukung

D. PROSES PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan / Kegiatan Awal

- 1) Ucapkanlah salam dan pimpin doa bersama.
- 2) Periksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Bangkitkan semangat peserta didik dengan melakukan kegiatan ringan, seperti senam otak atau bersalawat.
- 4) Sampaikan tujuan pembelajaran yang akan dibahas.
- 5) Ajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi proses pemilihan Khulafaurrasyidin.
- 6) Gunakan alternatif media/alat peraga/alat bantu, dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- 7) Gunakan metode diskusi dalam bentuk the educational-diagnosis meeting. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/ materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi.

b. Pelaksanaan /Kegiatan Inti Eksplorasi

- 1) Mintalah peserta didik untuk mengamati gambar yang ada dalam materi fakta (lihat rubrik A. Mari Mengamati!)
- 2) Ajaklah peserta didik menuliskan hasil pengamatannya dalam kotak jawaban



yang tersedia (lihat rubrik B.Mari Bertanya!).

- 3) Mintalah peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut.
- 4) Berikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
- 5) Ajaklah peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati peta konsep materi proses pemilihan Khulafaurrasyidin secara klasikal atau individual.

Elaborasi

- 1) Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan nama 4 Khulafaurrasyidin yang telah ditentukan.
- 2) Peserta didik secara bergantian menyampaikan hasil diskusi, sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
- 3) Berikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.

Konfirmasi

- 1) Ajaklah peserta didik untuk menghubungkan dan menalar materi ajar dengan keadaan sekarang. (lihat rubrik E. Mari Menghubungkan Dan Menalar!)
- 2) Mintalah peserta didik menyampaikan sebuah cerita yang sesuai materi yang terdapat dalam buku Ajar. (lihat rubrik F. Mari Bercerita!)
- 3) Guru mengajak peserta didik merenungkan materi yang telah dipelajari. (lihat G. Mari Merenung Sejenak!)
- 4) Guru mengajak peserta didik untuk merefleksi diri. (lihat rubrik H. Mari Merefleksikan Diri!)

c. Kegiatan Penutup

- 1) Ajaklah peserta didik untuk menggali ibrah/ pembelajaran tentang materi biografi Khulafaurrasyidin dan proses pemilihan Khulafaurrasyidin. (Lihat rubrik J. Mari Mengambil Ibrah!)
- 2) Ajaklah peserta didik untuk merencanakan sebuah aksi di rumah (lihat rubrik I. Rencanakan Aksimu!)



1. PENILAIAN

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan sebagai berikut:

1. Penilaian kognitif

Pada rubrik “K. Mari Uji Kompetensimu!”, maka guru:

Bimbinglah peserta didik untuk mengerjakan latihan soal uraian/analisis.

Berikan tugas tambahan kepada peserta didik dengan latihan soal pilihan ganda di bawah ini.

Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d atau e!

1. Pengertian Khulafaur Rasyidin adalah
 - a. Para khalifah pengganti Rasulullah
 - b. Para khalifah yang adil
 - c. Para khalifah yang sederhana
 - d. Para khalifah yang berjasa
 - e. Para khalifah yang mendapat petunjuk
2. Menurut Sufyan al - Tsauri bahwa orang-orang yang termasuk Khulafaur Rasyidin adalah
 - a. Abu Bakar, Umar bin Khatab, Usman bin Affan, Ali bin Abu Thalib dan Abdullah bin Zubair
 - b. Abu Bakar, Umar bin Khatab, Usman bin Affan, Ali bin Abu Thalib, dan Muawiyah bin Abu Sufyan
 - c. Abu Bakar, Umar bin Affan, Usman bin Affan, Ali bin Abu Thalib, dan Hasan bin Ali
 - d. Abu Bakar, Umar bin Khatab, Usman bin Affan, Ali bin Abu Thalib, dan Zaid bin Tsabit
 - e. Abu Bakar, Umar bin Khatab, Usman bin Affan, Ali bin Abu Thalib, dan Umar binn Abdul Aziz
3. Seorang khalifah yang pernah melakukan upaya pemberantasan para Nabi palsu adalah. ...
 - a. Abu Bakar
 - b. Umar bin Khatab
 - c. Usman bin Affan
 - d. Ali bin Abu Thalib



e. Umar bin Abdul Aziz

Di antara keberhasilan yang pernah diraih oleh Umar bin Khatab ketika menjadi seorang khalifah adalah

- Memberantas Nabi palsu
- Mengumpul al-Qur'an
- Membentuk dewan moneter
- Mendirikan armada laut
- Memerangi orang yang tidak mau membayar zakat

Ketika menjadi seorang khalifah yang kedua, Umar bin Khatab juga berhasil membuat undang – undang. Salah satunya adalah undang-undang tentang

- Pendidikan
- Perburuan
- Hak azazi manusia
- Pornografi
- Ketertiban pasar

6. Pada masa pemerintahan *Khulafaur Rasyidin*, telah berhasil membentuk armada laut. Hal ini dilakukan pada masa Khalifah. ...

- Rasulullah
- Abu Bakar
- Umar bin Khatab
- Usman bin Affan
- Ali bin Abu Thalib

7. Seorang budak yang berhasil membunuh khalifah Umar bin Khatab bernama. ...

- Ibnu Muljam
- Ibnu Subawaeh
- Faerus
- Abu Dzar
- Abu Lu'lu'

8. Perang Jamal terjadi, merupakan peperangan antara khalifah Ali bin Abu Thalib dengan

- Muawiyah
- Thalhah
- Zubair
- Aisyah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



e. Hasan

Perang Siffin terjadi antara khalifah Ali bin Abu Thalib dengan

a. Muawiyah

b. Thalhah

c. Zubair

d. Aisyah

e. Hasan

10. Perjanjian damai antara khalifah Ali bin Abu Thalib dan Muawiyah yang berakibat munculnya kelompok Syiah dan Khawarij dikenal dengan nama perjanjian

a. Linggarjati

b. Hudaibiyah

c. Daumatul Jandal

d. Aqabah

e. Siffin

Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan kedalaman informasi.

- Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 2) Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

Skor penilaian sebagai berikut.

- a) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)
- b) Uraian:

Rubrik Penilaian Uraian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pengertian khulafaur- rasyidin dengan lengkap dan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pengertian khulafaur- rasyidin dengan benar, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pengertian khulafaur- rasyidin tidak lengkap, skor 2.	6
2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 4 faktor penyebab perluasan wilayah Islam berjalan dengan lengkap dan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 4 faktor penyebab perluasan wilayah Islam berjalan dengan benar, skor 8 c. Jika peserta didik dapat menuliskan Jika peserta didik dapat menuliskan 4 faktor penyebab perluasan wilayah Islam berjalan dengan lengkap dan benar, skor 10 kurang benar, skor 5.	10


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
3.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 bukti keberhasilan Umar bin Khatab ketika menjadi seorang khalifah dengan benar dan lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 bukti keberhasilan Umar bin Khatab ketika menjadi seorang khalifah dengan benar, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 bukti keberhasilan Umar bin Khatab ketika menjadi seorang khalifah kurang benar skor 2.	6
4.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan upaya-upaya yang pernah dilakukan oleh khalifah Ali bin Abu Thalib ketika menjadi seorang khalifah dengan lengkap dan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan upaya-upaya yang pernah dilakukan oleh khalifah Ali bin Abu Thalib ketika menjadi seorang khalifah dengan benar, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan upaya-upaya yang pernah dilakukan oleh khalifah Ali bin Abu Thalib ketika menjadi seorang khalifah kurang lengkap, skor 2.	6
5.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan Hikmah apa yang dapat dipetik berkenaan dengan kepemimpinan Khulafaur Rasyidin dengan benar dan lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan Hikmah apa yang dapat dipetik berkenaan dengan kepemimpinan Khulafaur Rasyidin dengan benar, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan Hikmah apa yang dapat dipetik berkenaan dengan kepemimpinan Khulafaur Rasyidin kurang lengkap, skor 2.	6
	Jumlah skor	30

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian)} \times 100}{100}$

100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4 Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, 80.

Kunci jawaban

A. Pilihan Ganda

1. E
2. E
3. A
4. C
5. E
6. D
7. E
8. D
9. A
10. C

Pengayaan

1. Ajaklah peserta didik yang sudah menguasai materi untuk mengerjakan soal pilihan ganda yang tersedia dalam buku Panduan Guru.
2. Berikan tambahan nilai bagi peserta didik yang telah mengerjakan soal uji kompetensi tersebut.

Remedial

1. Jelaskan kembali kepada peserta didik yang belum menguasai materi tentang biografi dan proses pemilihan *Khulafaurrasyidin*.
2. Lakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas





mengerjakan soal pilihan ganda yang tersedia dalam buku panduan guru.

3. Laksanakan remedial pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

Interaksi Guru Dengan Orang Tua

- Mintalah peserta didik memperlihatkan kolom (*Lihat L. Mari Asah Kompetensi Kamu!*) dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.
- Gunakan cara lain yaitu buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Mengetahui

Kepala Sekolah

....., 20...

Guru Mapel SKI.

NIP

(.....)

NIP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

NIP

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas / Semester : X (Sepuluh) / 2
Materi Pokok : Strategi Dan Substansi Dakwah Khulafaurrasyidin
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim.
- 1.2. Menghayati pola kepemimpinan Khulafaur Rasyidin sebagai implemen- tasi dari kewajiban berdakwah.
- 1.3. Menyadari pentingnya perilaku istiqamah dari perjuangan Khulafaur Rasyidin sebagai implementasi akhlaqul karimah.
- 1.4. Menghayati sikap tegas Khalifah Umar bin Khattab dalam pemerintahan Islam sebagai contoh pengambilan keputusan bagi kepemimpinan umat Islam sekarang.
- 1.5. Mengambil ibrah dari kepemimpinan Khulafaur Rasyidin ketika menjadi pemimpin negara.



1.6 Menghayati sikap zuhud Khalifah Usman bin Affan pada saat menjadi khalifah masa Khulafaurrasyidin.

2. Meneladani sikap tegas sahabat Umar bin Khattab ketika membuat kebijakan memecat Khalid bin Walid dari Panglima perang sebagai teladan bagi kepemimpinan sekarang.

2. Meneladani sikap tekun sahabat Usman bin Affan dalam hal beribadah.

2. Membiasakan berperilaku sabar sebagaimana Khalifah Ali bin Abi Thalib ketika menghadapi ancaman dari musuh.

2. Memiliki sikap semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah untuk masa sekarang dan akan datang.

3. Mendeskripsikan strategi dakwah Khulafaurrasyidin.

3.2 Memahami prestasi pemerintahan Khulafaurrasyidin

3.4 Memahami substansi dakwah Khulafaurrasyidin.

3.5 Menganalisis kebijakan pemerintahan Khulafaurrasyidin.

3.6 Mengidentifikasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi masa pemerintahan Khulafaurrasyidin.

4.3 Memetakan faktor-faktor keberhasilan Khulafaur Rasyidin dalam mengembangkan Islam.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menjelaskan kebijakan dan strategi dakwah khulafaurrasyidin.
2. Menjelaskan substansi dakwah khulafaurrasyidin.
3. Mengidentifikasi prestasi dakwah khulafaurrasyidin
4. Menuliskan ibrah/pelajaran yang dapat diambil dari dakwah khulafaurrasyidin.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat memahami strategi dan substansi Khulafaurrasyidin.



MATERI POKOK PEMBELAJARAN

Materi Fakta



Mushaf Usmani
<http://fadhlilhsan.blogspot.com>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. MARI MENGAMATI !

- a. Ajaklah peserta didik mengamati gambar yang disediakan dalam rubrik A. *Mari Mengamati !*
- b. Ajaklah peserta didik mengemukakan pertanyaan atau jawaban dari apa yang telah mereka amati. Lihat rubrik B. *Mari Bertanya!*

2. Materi Konsep

Ajaklah peserta didik mendalami materi konsep dalam rubrik C. *Mari Mendalami!*

1. Kebijakan dan Strategi Abu Bakar as Shiddiq
2. Kebijakan dan Strategi Umar bin Khattab
3. Kebijakan dan Strategi Usman bin Affan
4. Kebijakan dan Strategi Ali bin Abi Thalib

Peta Konsep





3. Materi Konsep

- a. Kebijakan dan Strategi Abu Bakar as-Shiddiq
 1. Memerangi para orang murtad, Nabi palsu, dan kelompok yang enggan membayar zakat.
 2. Pembukkaan Al-Qur'an.
 3. Perluasan wilayah.
- b. Kebijakan dan Strategi Umar bin Khattab
 1. Pengembangan wilayah Islam
 2. Mengeluarkan Undang-undang
 3. Membagi wilayah pemerintahan
 4. Membentuk beberapa dewan
- c. Kebijakan dan Strategi Usman bin Affan
 1. Perluasan wilayah
 2. Standarisasi Al-Qur'an
 3. Pengangkatan pejabat Negara
 4. Pembangunan Fisik
- d. Kebijakan dan Strategi Ali bin Abi Thalib
 1. Penggantian pejabat lama dengan yang baru
 2. Penarikan kembali tanah hadiah
 3. Mengadapi para pemberontak

B. METODE PEMBELAJARAN (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. diskusi
2. tanya jawab
3. demonstrasi
4. ceramah.

C. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media
 - Gambar
2. Alat/Bahan
 - Laptop, LCD Proyektor, Slide
3. Sumber Belajar
 - Buku Pedoman Guru Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014
 - Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MA, Kemenag RI, 2014
 - Al-Qur'an dan Terjemahnya



- Buku penunjang lainnya yang relevan
- Media cetak dan elektronik sesuai materi
- Lingkungan sekitar yang mendukung

H. PROSES PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan / Kegiatan Awal

- 1) Ucapkanlah salam dan pimpin doa bersama.
- 2) Periksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Bangkitkan semangat peserta didik dengan melakukan kegiatan ringan, seperti senam otak atau bersalawat.
- 4) Sampaikan tujuan pembelajaran yang akan dibahas.
- 5) Ajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi strategi dakwah Khulafaurrasyidin.
- 6) Gunakan alternatif media/alat peraga/alat bantu, dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- 7) Gunakan metode diskusi dalam bentuk the educational-diagnosis meeting. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/ materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi.

b. Pelaksanaan /Kegiatan Inti Eksplorasi

- 1) Mintalah peserta didik untuk mengamati gambar yang ada dalam materi fakta (lihat rubrik A. Mari **Mengamati!**)
- 2) Ajaklah peserta didik menuliskan hasil pengamatannya dalam kotak jawaban yang tersedia (lihat rubrik B. Mari **Bertanya!**).
- 3) Mintalah peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut.
- 4) Berikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
- 5) Ajaklah peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati peta konsep materi strategi dakwah Khulafaurrasyidin secara klasikal atau individual.

Elaborasi

- 1) Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan nama 4 Khulafaurrasyidin yang telah ditentukan.
- 2) Peserta didik secara bergantian menyampaikan hasil diskusi, sedangkan kelompok



lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.

- 3) Berikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.

Konfirmasi

- 1) Ajaklah peserta didik untuk menghubungkan dan menalar materi ajar dengan keadaan sekarang. (lihat rubrik E. Mari **Menghubungkan Dan Menalar!**)
- 2) Mintalah peserta didik menyampaikan sebuah cerita yang sesuai materi yang terdapat dalam buku Ajar. (lihat rubrik F. Mari **Bercerita!**)
- 3) Guru mengajak peserta didik merenungkan materi yang telah dipelajari. (lihat G. Mari **Merenung Sejenak!**)
- 4) Guru mengajak peserta didik untuk merefleksi diri. (lihat rubrik H. Mari **Merefleksi Diri!**)

c. Kegiatan Penutup

- 1) Ajaklah peserta didik untuk menggali ibrah/ pembelajaran tentang materi biografi Khulafaurrasyidin dan proses pemilihan Khulafaurrasyidin. (Lihat rubrik J. Mari **Mengambil Ibrah!**)
- 2) Ajaklah peserta didik untuk merencanakan sebuah aksi di rumah (lihat rubrik I. **Rencanakan Aksimu!**)

1. PENILAIAN

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan sebagai berikut:

a. Penilaian kognitif

Pada rubrik “K. Mari Uji Kompetensimu!”, maka guru:

Bimbinglah peserta didik untuk mengerjakan latihan soal uraian/analisis.

Berikan tugas tambahan kepada peserta didik dengan latihan soal pilihan ganda di bawah ini.

Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d atau e!

1. Perang yang terjadi pada masa pemerintahan khalifah Abu Bakar yaitu perang ...
 - a. Ahzab
 - b. Siffin
 - c. Riddah
 - d. Jamal



e. Khandaq

Alasan khalifah Abu Bakar mengambil kebijakan pembukuan Al-Qur'an adalah

- a. Banyaknya para penghafal al-Qur'an yang gugur
- b. Agar dapat memudahkan dalam menghafalnya
- c. Biar tidak bercampur dengan hadits-hadits Nabi Saw.
- d. Adanya pemaksaan dari khalifah Umar bin Khattab
- e. Meluasnya wilayah kekuasaan Islam

Seorang yang mengusulkan pembukuan Al-Qur'an terhadap khalifah Abu Bakar adalah

- a. Muawiyah bin Abi Sufyan
- b. Umar bin khattab
- c. Abdullah bin Zubair
- d. Mus'ab bin Umair
- e. Ali bin Abi Thalib

4. Panglima perang yang dikirim khalifah Abu Bakar untuk menaklukkan Palestina adalah... .

- a. Yazin bin Muawiyah
- b. Abu Ubadah bin Jarrah
- c. Amru bin Ash
- d. Surahbil bin Hasanah
- e. Muad bin Jabal

5. Abu Ubaidah ditugaskan oleh Abu Bakar untuk menghadapi pasukan... .

- a. Yunani
- b. Romawi Timur
- c. Palestina
- d. Irak
- e. Mesir

6. Di antara kota yang ditaklukkan Khalifah Umar bin Khattab dalam perluasan wilayah ke Persia yaitu

- a. Kairo
- b. Jeddah
- c. Yerusalem
- d. Kadisia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





e. Mina

Kota Nahawan di Persia telah ditaklukkan oleh khalifah Umar bin Khattab pada tahun

- a. 11 H
- b. 15 H
- c. 21 H
- d. 23 H
- e. 25 H

Sebuah suku yang mendiami Mesir ketika Umar bin Khattab menaklukkan wilayah itu adalah bangsa

- a. Qibti
- b. Daus
- c. Aus
- d. Khazraj
- e. Dzar

9. Ketika Amru bin Ash ditugaskan oleh khalifah Umar bin Khattab untuk menaklukkan Mesir dia berhasil merebut sebuah benteng yaitu benteng ...

- a. Sabil
- b. Babil
- c. Nabil
- d. Rabil
- e. Labil

10. Seorang hakim yang terkenal pada masa pemerintahan khalifah Umar bin Khat-tab adalah... .

- a. Usman bin Affan
- b. Muawiyah bin Abi Sufyan c.
- Ali bin Abi Thalib
- d. Zaid bin Tsabit e.
- Muad bin Jabal

11. Di antara wilayah Afrika Utara yang ditaklukkan Usman bin Affan yaitu... .

- a. Iskandariah
- b. Magribi
- c. Libia
- d. Tunisia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



e. Mesir

2. Faktor yang meletarbelakangi penyusunan standarisasi Al-Qur'an pada masa pemerintahan khalifah Usman bin Affan adalah

- a. Munculnya ayat-ayat setan
- b. Munculnya berbagai macam qiraat al-Qur'an
- c. Adanya Nabi palsu
- d. Meluasnya wilayah Islam
- e. Banyaknya para shuhada' di medan perang

3. Mushaf standar yang telah di susun pada masa pemerintahan khalifah Usman bin Affan yaitu mushaf

- a. Hakiki
- b. Yamani
- c. Usmani
- d. Qiroati
- e. Ashri

14. Salah satu faktor yang menyebabkan banyak kecewa terhadap kepemimpinan Usman adalah

- a. Kebijakannya yang adil dan tidak pilih-pilih
- b. Keluhuran budi pekertinya dalam bertindak
- c. Keberanian dan kecerdikannya dalam memerintah
- d. Ketampanan paras wajah dan kegagahan badannya
- e. Kebijaksanaannya mengangkat keluarga dalam kedudukan tinggi.

15. Khalifah Usman bin Affan memerintah selama

- a. 2 tahun
- b. 4 tahun
- c. 6 tahun
- d. 12 tahun
- e. 23 tahun

16. Kebijakan yang diambil oleh khalifah Ali bin Abi Thalib pada masa awal pemerintahannya adalah

- a. Mengangkat wakil khalifah
- b. Menghadapi kaum pemberontak
- c. Memberikan hadiah kepada para panglima
- d. Memimpin pasukan untuk perluasan wilayah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
7. Perang yang terjadi antara khalifah Ali bin Abi Thalib dengan Aisyah adalah perang
 a. Uhud
 b. Tabuk
 c. Jamal
 d. Siffin
 e. Fijar
8. Seorang gubernur yang berkuasa di Damaskus pada masa pemerintahan khalifah Ali bin Abi Thalib adalah... .
 a. Abdullah bin Zubair
 b. Muawiyah bin Abi Sufyan
 c. Sa'ad bin Abi Waqqash
 d. Abu Musa al-Asy'ari
 e. Thalhah bin Ubaidillah
19. Sebuah perjanjian damai antara pengikut Ali bin Abi Thalib dengan Mua'wiyah bin Abi Sufyan dikenal dengan sebutan
 a. Hakim
 b. Hukum
 c. Tahkim
 d. Kahin
 e. Taslim
20. Setelah Ali menjabat pemerintahan selama kurang lebih enam tahun, maka dia digantikan oleh puteranya yaitu
 a. Hasan
 b. Husein
 c. Hanafiyah
 d. Askariy
 e. Zaid





Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

Kolom “MARI Uji KOMPETENSIMU!”:

Kolom pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut.



a) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)

b) Uraian:

Rubrik Penilaian Uraian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang kebijakan-kebijakan khalifah Abu Bakar as-Shiddiq pada awal pemerintahannya dengan lengkap dan benar, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang kebijakan-kebijakan khalifah Abu Bakar as-Shiddiq pada awal pemerintahannya dengan benar, skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang kebijakan-kebijakan khalifah Abu Bakar as-Shiddiq pada awal pemerintahannya tidak lengkap, skor 2.</p>	6
2.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan Umar bin Khattab mengusulkan kepada Abu Bakar agar diadakan pengumpulan Al-Qur'an dengan lengkap dan benar, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan Umar bin Khattab mengusulkan kepada Abu Bakar agar diadakan pengumpulan Al-Qur'an berjalan dengan benar, skor 8</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan Umar bin Khattab mengusulkan kepada Abu Bakar agar diadakan pengumpulan Al-Qur'an kurang benar, skor 10 kurang benar, skor 5.</p>	10
3.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan wilayah-wilayah yang ditaklukkan oleh khalifah Umar bin Khattab pada masa pemerintahannya dengan benar dan lengkap, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan wilayah-wilayah yang ditaklukkan oleh khalifah Umar bin Khattab pada masa pemerintahannya dengan benar, skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan wilayah-wilayah yang ditaklukkan oleh khalifah Umar bin Khattab pada masa pemerintahannya kurang benar skor 2.</p>	6
4.	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan Usman bin Affan kurang disukai oleh rakyatnya dengan lengkap dan benar, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan Usman bin Affan</p>	6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
	kurang disukai oleh rakyatnya dengan benar, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan Usman bin Affan kurang disukai oleh rakyatnya kurang lengkap, skor 2.	
5.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan hal-hal yang dilakukan khalifah Ali bin Abi Thalib dalam menghadapi lawan-lawan politiknya dengan benar dan lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan hal-hal yang dilakukan khalifah Ali bin Abi Thalib dalam menghadapi lawan-lawan politiknya dengan benar, skor 4 c. Jika peserta didik dapat menuliskan hal-hal yang dilakukan khalifah Ali bin Abi Thalib dalam menghadapi lawan-lawan politiknya kurang lengkap, skor 2	6
	Jumlah skor	30

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian)} \times 100}{100}$

100

4. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, 80.



Kunci jawaban

A. Pilihan Ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. E | 2. E |
| 3. A | 4. C |
| 5. E | 6. D |
| 7. E | 8. D |
| 9. A | 10. C |

Pengayaan

1. Ajaklah peserta didik yang sudah menguasai materi untuk mengerjakan soal pilihan ganda yang tersedia dalam buku Panduan Guru.
2. Berikan tambahan nilai bagi peserta didik yang telah mengerjakan soal uji kompetensi tersebut.

Remedial

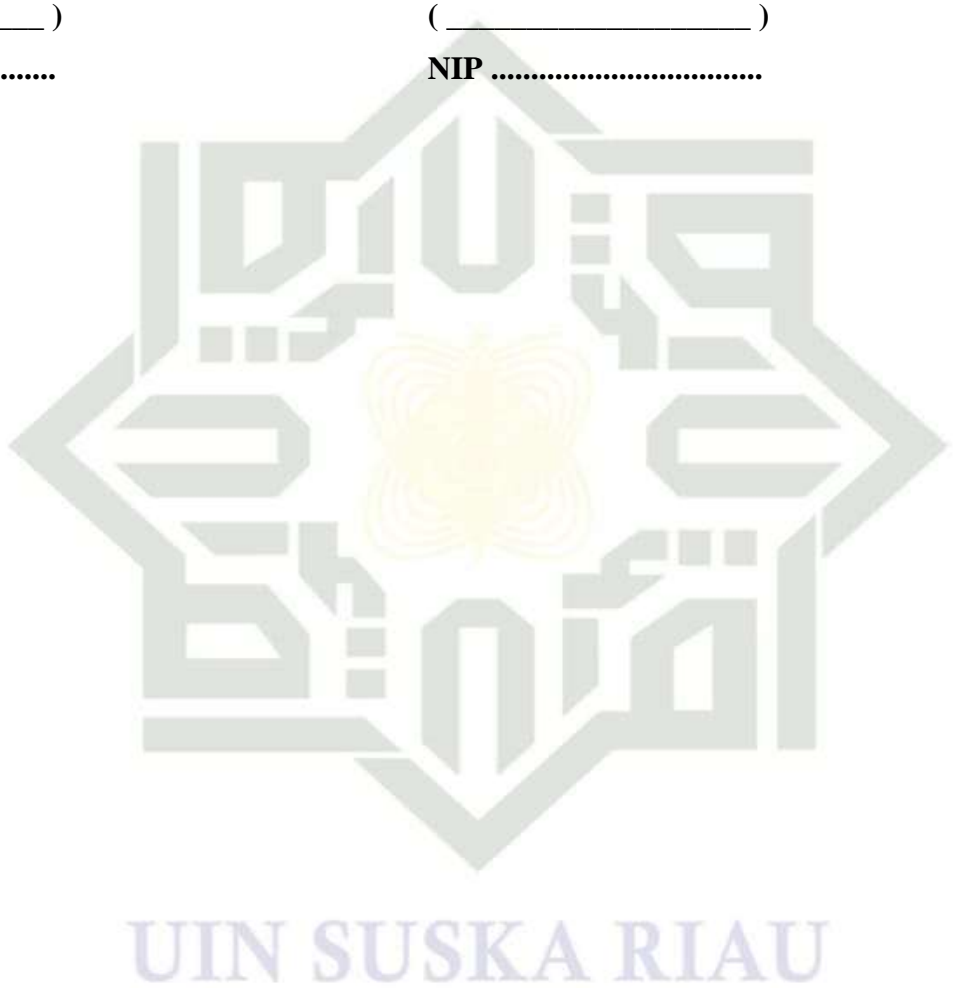
1. Jelaskan kembali kepada peserta didik yang belum menguasai materi tentang strategi dan dakwah Khulafaurrasyidin.
2. Lakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas mengerjakan soal pilihan ganda yang tersedia dalam buku panduan guru.
3. Laksanakan remedial pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

Interaksi Guru Dengan Orang Tua

1. Mintalah peserta didik memperlihatkan kolom (*Lihat L. Mari Asah Kompetensi Kamu!*) dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.
2. Gunakan cara lain yaitu buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.



- Mengetahui
Kepala Sekolah
-, 20...
- Guru Mapel SKI.
- (.....)
NIP
- Has cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Has Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Menilai mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI GURU

INTERNALISASI KOMPETENSI INTI (KI) 1 DAN KOMPETENSI INTI (KI) 2 DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 PEKANBARU

Nama Responden : Abdullah Zuhri, M.A.
Materi : Peradaban Bangsa Arab Sebelum Masuknya Islam
Hari/Tanggal : Selasa/ 06 Juli 2019
Kelas : X ASC 2

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai pada masing-masing pernyataan di bawah ini !

No	Aspek yang diamati	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang
A.	Pendahuluan				
1.	Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran peradaban bangsa Arab sebelum masuknya Islam	√			
2.	Menghubungkan materi dengan lingkungan sehari-hari	√			
3.	Memotivasi siswa		√		
B.	Kegiatan Inti				
1.	Guru memasukan nilai-nilai tauhid uluhiyah kepada siswa saat menjelaskan materi peradaban bangsa Arab sebelum masuknya Islam	√			
2.	Guru menajak siswa untuk menghayati nilai-nilai tauhid uluhiyah peradaban bangsa Arab sebelum masuknya Islam	√			
3.	Guru memasukkan nilai-nilai tauhid asma wa sifat dalam menjeaskan materi peradaban Islam		√		
4.	Guru mangajak siswa untuk menghayati nilai tauhid asma wa sifat dalam peradaban bangsa Arab sebelum masuknya Islam.		√		
5.	Guru memasukkan nilai moralitas kepada siswa saat menjelaskan peradaban bangsa Quraisy sebelum masuknya Islam	√			
6.	Guru mengajak siswa untuk memperlakukan manusia dengan cara yang beradab, baik dalam hubungan pribadi maupun dalam interaksi dengan	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	masyarakat				
7	Guru memasukkan nilai akhlak yang terjadi pada peradaban bangsa Quraisy sebelum Islam		√		
	Penutup				
1	Membimbing siswa menyimpulkan materi			√	
2	Mengaitkan materi dengan pelajaran yang akan dating			√	
3	Mengadakan evaluasi		√		
Skor Perolehan		24	15	4	0

Ket :

Skor : Selalu : 4
Sering : 3

Kadang-kadang : 2
Jarang : 1

LEMBAR OBSERVASI GURU

INTERNALISASI KOMPETENSI INTI (KI) 1 DAN KOMPETENSI INTI (KI) 2 DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 PEKANBARU

Nama Responden : Rafiki Almunawwar, M.Pd.

Materi : Peradaban Bangsa Arab Sebelum Masuknya Islam

Hari/Tanggal : Selasa/ 30 Juli 2019

Kelas : X SC 2

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai pada masing-masing pernyataan di bawah ini !

No	Aspek yang diamati	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang
A.	Pendahuluan				
1.	Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran peradaban bangsa Arab sebelum masuknya Islam		√		
2.	Menghubungkan materi dengan lingkungan sehari-hari			√	
3.	Memotivasi siswa		√		
B.	Kegiatan Inti				
1.	Guru memasukkan nilai-nilai tauhid uluhiyah kepada siswa saat menjelaskan materi peradaban bangsa Arab sebelum masuknya Islam		√		
2.	Guru mengajak siswa untuk menghayati nilai-nilai tauhid uluhiyah peradaban bangsa Arab sebelum masuknya Islam		√		
3.	Guru memasukkan nilai-nilai tauhid asma wa sifat dalam menjelaskan materi peradaban Islam			√	
4.	Guru mengajak siswa untuk menghayati nilai tauhid asma wa sifat dalam peradaban bangsa Arab sebelum masuknya Islam.			√	
5.	Guru memasukkan nilai moralitas kepada siswa saat menjelaskan peradaban bangsa Quraisy sebelum masuknya Islam	√			
6.	Guru mengajak siswa untuk memperlakukan manusia dengan cara	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang beradab, baik dalam hubungan pribadi maupun dalam interaksi dengan masyarakat				
7	Guru memasukkan nilai akhlak yang terjadi pada peradaban bangsa Quraisy sebelum Islam	√			
C	Penutup				
1	Membimbing siswa menyimpulkan materi			√	
2	Mengaitkan materi dengan pelajaran yang akan datang			√	
3	Mengadakan evaluasi				√
Skor Perolehan		12	12	10	1

Ket :

Skor : Selalu : 4
Sering : 3

Kadang-kadang : 2
Jarang : 1

LEMBAR OBSERVASI GURU

INTERNALISASI KOMPETENSI INTI (KI) 1 DAN KOMPETENSI INTI (KI) 2 DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 PEKANBARU

Nama Responden : Ahmad Sholeh, S.Pd.I.

Materi : Peradaban Bangsa Arab Sebelum Masuknya Islam

Hari/Tanggal : Rabu/ 24 Juli 2019

Kelas : X MIA 1

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai pada masing-masing pernyataan di bawah ini !

No	Aspek yang diamati	Selalu	serin g	Kadang -kadang	Jarang
A.	Pendahuluan				
1.	Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran peradaban bangsa Arab sebelum masuknya Islam		√		
2.	Menghubungkan materi dengan lingkungan sehari-hari	√			
3.	Memotivasi siswa	√			
B.	Kegiatan Inti				
1.	Guru memasukkan nilai-nilai tauhid uluhiyah kepada siswa saat menjelaskan materi peradaban bangsa Arab sebelum masuknya Islam	√			
2.	Guru mengajak siswa untuk menghayati nilai-nilai tauhid uluhiyah peradaban bangsa Arab sebelum masuknya Islam	√			
3.	Guru memasukkan nilai-nilai tauhid asma wa sifat dalam menjelaskan materi peradaban Islam			√	
4.	Guru mengajak siswa untuk menghayati nilai tauhid asma wa sifat dalam peradaban bangsa Arab sebelum masuknya Islam.			√	
5.	Guru memasukkan nilai moralitas kepada siswa saat menjelaskan peradaban bangsa Quraisy sebelum masuknya Islam	√			
6.	Guru mengajak siswa untuk memperlakukan manusia dengan cara	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang beradab, baik dalam hubungan pribadi maupun dalam interaksi dengan masyarakat				
7	Guru memasukkan nilai akhlak yang terjadi pada peradaban bangsa Quraisy sebelum Islam	√			
C	Penutup				
1	Membimbing siswa menyimpulkan materi		√		
2	Mengaitkan materi dengan pelajaran yang akan datang			√	
3	Mengadakan evaluasi			√	
Skor Perolehan		28	6	8	0

Ket :

Skor : Selalu : 4
Sering : 3

Kadang-kadang : 2
Jarang : 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI GURU

INTERNALISASI KOMPETENSI INTI (KI) 1 DAN KOMPETENSI INTI (KI) 2 DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 PEKANBARU

Nama Responden : Abdullah Zuhri, M.A.

Materi : Dinasti Umayyah

Hari/Tanggal : Rabu/ 31 Juli 2019

Kelas : XI MIA 2

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai pada masing-masing pernyataan di bawah ini !

N o	Aspek yang diamati	Selalu	sering	Kadang - kadang	Jaran g
A.	Pendahuluan				
1.	Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran peradaban bangsa Arab sebelum masuknya Islam	√			
2.	Menghubungkan materi dengan lingkungan sehari-hari	√			
3.	Memotivasi siswa	√			
B.	Kegiatan Inti				
1.	Guru menjelaskan semangat beragama kepada siswa dalam menyampaikan materi dinasti Umayyah	√			
2.	Guru mengajak siswa untuk menghayati kuatnya aqidah yang dimiliki oleh pemimpin dinasti Umayyah	√			
3.	Guru menanamkan sikap Istiqamah kepada siswa seperti yang dilakukan oleh Muawiyah dalam memperjuangkan kebenaran			√	
4.	Guru menjelaskan kepada siswa giatnya dan kedisiplinan para ulama pada dinasti ummayyah dalam mengembangkan ilmu pengetahuan	√			
5.	Guru menanamkan kepada siswa untuk saling bekerja sama seperti yang dilakukan oleh umat Islam pada dinasti Umayyah		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Guru memasukkan nilai keteladanan sikap para pemimpin dinasti Umayyah untuk dapat di contoh oleh murid dalam kehidupan sehari-hari	√			
7	Guru menanamkan sikap toleransi dalam beragama kepada siswa seperti yang dilakukan pemimpin dinasti Umayyah	√			
Penutup					
1	Membimbing siswa menyimpulkan materi		√		
2	Mengaitkan materi dengan pelajaran yang akan datang			√	
3	Mengadakan evaluasi				√
Skor Perolehan		32	6	4	1

Ket :

Skor : Selalu : 4
Sering : 3

Kadang-kadang : 2
Jarang : 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI GURU

INTERNALISASI KOMPETENSI INTI (KI) 1 DAN KOMPETENSI INTI (KI) 2 DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 PEKANBARU

Nama Responden : Abdullah Zuhri, M.A.

Materi : Dinasti Umayyah

Hari/Tanggal : Kamis / 25 Juli 2019

Kelas : XI SC 2

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai pada masing-masing pernyataan di bawah ini !

N o	Aspek yang diamati	Selalu	sering	Kadang - kadang	Jaran g
A.	Pendahuluan				
1.	Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran peradaban bangsa Arab sebelum masuknya Islam	√			
2.	Menghubungkan materi dengan lingkungan sehari-hari	√			
3.	Memotivasi siswa		√		
B.	Kegiatan Inti				
1.	Guru menjelaskan semangat beragama kepada siswa dalam menyampaikan materi dinasti Umayyah	√			
2.	Guru mengajak siswa untuk menghayati kuatnya aqidah yang dimiliki oleh pemimpin dinasti Umayyah	√			
3.	Guru menanamkan sikap Istiqamah kepada siswa seperti yang dilakukan oleh Muawiyah dalam memperjuangkan kebenaran	√			
4.	Guru menjelaskan kepada siswa giatnya dan kedisiplinan para ulama pada dinasti ummayyah dalam mengembangkan ilmu pengetahuan	√			
5.	Guru menanamkan kepada siswa untuk saling bekerja sama seperti yang dilakukan oleh umat Islam pada dinasti Umayyah		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Guru memasukkan nilai keteladanan sikap para pemimpin dinasti Umayyah untuk dapat di contoh oleh murid dalam kehidupan sehari-hari		√		
7	Guru menanamkan sikap toleransi dalam beragama kepada siswa seperti yang dilakukan pemimpin dinasti Umayyah		√		
C.	Penutup				
1.	Membimbing siswa menyimpulkan materi	√			
2.	Mengaitkan materi dengan pelajaran yang akan datang			√	
3.	Mengadakan evaluasi				√
Skor Perolehan		28	12	2	1

Ket :

Skor : Selalu : 4
Sering : 3

Kadang-kadang : 2
Jarang : 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI GURU

INTERNALISASI KOMPETENSI INTI (KI) 1 DAN KOMPETENSI INTI (KI) 2 DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 PEKANBARU

Nama Responden : Ahmad Sholeh, S.Pd.I.

Materi : Dinasti Umayyah

Hari/Tanggal : Rabu/ 07 Agustus 2019

Kelas : XI IIS 3

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai pada masing-masing pernyataan di bawah ini !

N o	Aspek yang diamati	Selalu	sering	Kadang - kadang	Jaran g
A.	Pendahuluan				
1.	Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran peradaban bangsa Arab sebelum masuknya Islam		√		
2.	Menghubungkan materi dengan lingkungan sehari-hari		√		
3.	Memotivasi siswa		√		
B.	Kegiatan Inti				
1.	Guru menjelaskan semangat beragama kepada siswa dalam menyampaikan materi dinasti Umayyah	√			
2.	Guru mengajak siswa untuk menghayati kuatnya aqidah yang dimiliki oleh pemimpin dinasti Umayyah	√			
3.	Guru menanamkan sikap Istiqamah kepada siswa seperti yang dilakukan oleh Muawiyah dalam memperjuangkan kebenaran			√	
4.	Guru menjelaskan kepada siswa giatnya dan kedisiplinan para ulama pada dinasti ummayah dalam mengembangkan ilmu pengetahuan		√		
5.	Guru menanamkan kepada siswa untuk saling bekerja sama seperti yang dilakukan oleh umat Islam	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pada dinasti Umayyah				
6	Guru memasukkan nilai keteladanan sikap para pemimpin dinasti Umayyah untuk dapat di contoh oleh murid dalam kehidupan sehari-hari	√			
7	Guru menanamkan sikap toleransi dalam beragama kepada siswa seperti yang dilakukan pemimpin dinasti Umayyah		√		
Penutup					
1	Membimbing siswa menyimpulkan materi	√			
2	Mengaitkan materi dengan pelajaran yang akan datang		√		
3	Mengadakan evaluasi				√
Skor Perolehan		20	18	2	1

Ket :

Skor : Selalu : 4
Sering : 3

Kadang-kadang : 2
Jarang : 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tandanjaya Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: efm@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1545/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 23 Januari 2019

Kepada
Yth. Dra. Afrida, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD ZIKRI
NIM : 11511101226
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : INTERNALISASI KI 1 DAN KI 2 DALAM MATA PELAJARAN
AQIDAH AKHLAK DI SEKOLAH MADRASAH TSANAWIYAH
NEGERI (MTsN) 1 PAYAKUMBUH
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soetrantono No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 581647
Fax. (0761) 581647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6624/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 22 April 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SEKOLAH MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUHAMMAD ZIKRI
NIM : 11511101226
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
 Jalan :Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282
 Telepon : (0761) 35521 Faxmille : (0761) 35521
 Website : www.man1pekanbaru.sch.id

Nomor : B.72/p/Ma.04.3/TL.00/05/2019
 Perihal : Izin Pra Riset

24, Mei 2019

Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Menindaklanjuti surat Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor :
 Un.04/F.II.4/PP.00.9/6624/2019 tanggal 22 April 2019 perihal sebagaimana
 dipokok surat, bahwasanya mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama : MUHAMMAD ZIKRI
 NIM : 11511101226
 Semester / Tahun : VIII (Delapan) / 2019
 Program Study : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melaksanakan Pra Riset guna mendapatkan Data yang berhubungan
 dengan penelitiannya dilingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



Tembusan :

1. Ka Kemenag Kota Pekanbaru
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrasas No. 155 Km. 18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8781/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 19 Juni 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUHAMMAD ZIKRI
NIM : 11511101226
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : INTERNALISASI KOMPETENSI INTI (KI) 1 DAN KOMPETENSI INTI (KI) 2 DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : MAN 1 PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Juni 2019 s.d 19 September 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

Kode Pos : 28126

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/23855
 TENTANG



032010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 503/DPMPSTP/00.9/8781/2019 Tanggal 19 Juni 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

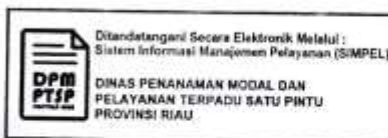
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : MUHAMMAD ZIKRI |
| 2. NIM / KTP | : 11511101226 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : INTERNALISASI KOMPETENSI INTI (KI) 1 DAN KOMPETENSI INTI (KI) 2 DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 PEKANBARU |

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 1 Juli 2019



Rekomendasi ini diberikan kepada Yth :
 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 2. Kepala Kantor Kementerian Agama Provinsi Riau
 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA PROVINSI RIAU

Jalan Jenderal Sudirman No. 235 Kotak Pos 11311 Pekanbaru (28011)
Telepon (0761) 24224; Faksimile (0761) 242242
Website : riau.kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : B-78 /Kw.04.1/2/Kp.01.1/07/2019

Berdasarkan Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pemerintah Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/23855 tanggal 1 Juli 2019 perihal Rekomendasi Tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset/Penelitian dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi, dengan ini **Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau Memberikan Rekomendasi Penelitian kepada :**

Nama : MUHAMMAD ZIKRI
NIM : 11511101226
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : INTERNALISASI KOMPETENSI INTI (KI) 1 DAN KOMPETENSI INTI (KI) 2 DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : MAN 1 PEKANBARU

Rekomendasi Riset/Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini;
2. Adapun Rekomendasi Riset/Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima kasih.

Pekanbaru, 3 Juli 2019

a.n Kepala
Bh. Kepala Bidang Pendidikan Madrasah



ILYAS, M.Ag
NIP. 197408272005011003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, di Pekanbaru
3. Kepala MAN 1 Pekanbaru, di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan :Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282
Telepon : (0761) 35521 Faximile : (0761) 35521
Website : www.man1pekanbaru.sch.id

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : B. 843 /Ma.04.1/TL.00/08/2019

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD ZIKRI
NIM : 11511101226
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program / Jurusan: S – 1/ Pendidikan Agama Islam (PAI)
A l a m a t : Pekanbaru

Telah selesai melaksanakan Penelitian / Riset di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan Judul :

*** INTERNALISASI KOMPETENSI INTI (KI) 1 DAN KOMPETENSI INTI (KI) 2
DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU .***

Sesuai dengan maksud surat Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau, Nomor : B-78/Kw.04.1/2/Kp.01.1/07/2019 tanggal 3 Juli 2019.

Demikian surat keterangan riset ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 8 Agustus 2019

Kepala,



Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kemenag Propinsi Riau di Pekanbaru
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28263 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Muhammad Zikri
Nomor Induk Mahasiswa : 11511101226
Hari/Tanggal Ujian : Rabu/27 Maret 2019
Judul Proposal Ujian : Internalisasi Kompetensi Inti (KI) 1 Dalam Mata Pelajaran
Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Pekanbaru

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. H. Mudasir, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Dra. Lisdawati, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 26 April 2019
Peserta Ujian Proposal

Muhammad Zikri
NIM. 11511101226



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soedarsono Km. 16 Tempur, Pekanbaru Riau 28263 P.O. BOX 1094 Telp. (0761) 7077507 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing :
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 Nama Mahasiswa : Muhammad Zikri
 Nomor Induk Mahasiswa : 11511101226
 Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
15-7-19	Bimbingan Instrumen		
18-7-19	Bimbingan BAB N & V		
24-7-19	Pengolahan Data		
5-8-19	Penulisan		
8-8-19	Bimbingan Abstrak		
12-8-19	Pertemuan Selanjutnya		
13-8-19	Ace mureganyal		

Pekanbaru, 13-8-19
 Pembimbing,

DOKUMENTASI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumentasi MAN 1 Pekanbaru



Dokumentasi MAN 1 Pekanbaru

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Dokumentasi proses pembelajaran SKI MAN 1 Pekanbaru



Dokumentasi proses pembelajaran SKI MAN 1 Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumentasi proses pembelajaran SKI MAN 1 Pekanbaru



Dokumentasi Observasi proses pembelajaran SKI MAN 1 Pekanbaru

DOKUMENTASI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumentasi MAN 1 Pekanbaru



Dokumentasi MAN 1 Pekanbaru

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi Ujian



f Sultan Syarif Kasim Riau

kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Muhammad Zikri, lahir di Payakumbuh pada tanggal 08 November 1997, anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Ayahanda Darlis dan Ibunda Nurhasnah. Tahun 2009 penulis lulus dari SDN 49 Payakumbuh, tahun 2012 penulis lulus dari MTsN Kota Payakumbuh dan tahun 2015 penulis lulus dari MAN 2 Kota Payakumbuh. Pada tahun 2015 penulis diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan melalui jurusan SPAN-PTKIN pada jurusan Pendidikan Agama Islam.

Penulis aktif berorganisasi internal dan eksternal kampus. Pada tahun 2017 penulis terpilih sebagai Coordinator Seni dan Olahraga Jurusan Pendidikan Agama Islam dan tahun 2018 penulis terpilih sebagai Ketua Rumah Seni Tarbiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pada tahun 2018 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kampung Baru Kuantan Singingi dan untuk mengimplementasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah penulis mengikuti Program Pratek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA 8 Pekanbaru.

Penulis melakukan penelitian di MAN 1 Pekanbaru dengan judul “Internalisasi Kompetensi Inti (KI) 1 dan Kompetensi Inti (KI) 2 dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam” di bawah bimbingan Ibu Dra.Afrida.M. Ag. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 15 Agustus 2019, penulis dinyatakan LULUS dengan IPK 3,68 dan berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat “Cumlaud”.